Año 2021

DIPLOMATURA INTERNACIONAL EN ENSEÑANZA INNOVADORA.

Coordinación General: Claudia Santiago

La Universidad de Belgrano, pone a disposición esta Diplomatura con la finalidad de colaborar con su proceso de actualización en la docencia. La propuesta se centra en la posibilidad de conocer, analizar y reflexionar aspectos que hacen a la innovación en el ecosistema aula, ya sea esta virtual, presencial o combinada.

Propósito General:

Involucrar a los participantes en una concepción de la innovación educativa considerada como parte del desarrollo de la mejora permanente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de estudiantes de los años superiores del nivel secundario y de los estudiantes universitarios.

Estructura y Modalidad:

La Diplomatura consta de 4 (cuatro) ejes temáticos a desarrollarse en 8 (ocho) módulos, que enfatizan en distintos aspectos de innovación en la enseñanza. Cada módulo será abordado en modalidad remota con encuentros sincrónicos semanales (los que serán grabados) y actividades a realizar en el aula virtual preparada a tal efecto.

Ejes Temáticos:

- METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA - Se presentará en 3 MÓDULOS: N° 1, 2 y 8.-
- NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA ENSEÑANZA - Se presentará en 2 MÓDULOS: N° 3 y 4.-
- INVESTIGACIÓN APLICADA A LA PRÁCTICA DOCENTE - Se presentará en 1 MÓDULO: N° 5.-
- EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZ - Se presentará en 2 MÓDULOS: N° 6 y 7.-

Objetivos Generales:

Que los participantes logren:

- Analizar los distintos niveles y alcances de la innovación educativa.
- Reflexionar acerca del rol docente en los nuevos ecosistemas áulicos.
- Profundizar en su comprensión de las características y necesidades de los estudiantes de este siglo.
- Conocer prácticas disruptivas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias pedagógicas para la investigación en el contexto áulico.
- Comprender la evaluación como un proceso complejo y permanente de reflexión y toma de decisiones para, por un lado, validar o reorientar los aprendizajes y, por otro, regular la enseñanza.

- Contribuir a la transformación de la educación a través de la comprensión del cerebro y de la aplicación de principios de las neurociencias al ámbito educativo y al proceso de enseñanza y de aprendizaje. Implementar estrategias innovadoras con fundamentos científicos en el campo de la pedagogía.

Contenidos y Cronograma de desarrollo de los 8 Módulos:

Apertura de la Diplomatura: Videoconferencia Lunes 4 de octubre – Hora 18:00 Argentina

Módulo 1:Impacto de la innovación educativa. Semana del 04 al 07 de octubre.

Encuentro sincrónico: Jueves 7 de octubre 18:00 a 19:00 - Hora Argentina

El papel de las instituciones educativas en la sociedad digital.
Impacto de la innovación educativa en las instituciones y en dinámica docente/alumno.
Rol docente: Diseño didáctico. La coreografía didáctica.
Características de los estudiantes: comunicación y seguimiento. La tecnología educativa en los ecosistemas educativos.
¿Qué aprendimos del COVID-19 en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Módulos 2:El diseño didáctico. Semana del 07 al 14 de octubre.

Encuentro sincrónico: Jueves 14 de octubre 18:00a 19:00 - Hora Argentina.

Diseño didáctico en la virtualidad, en la presencialidad y en el modelo combinado: fundamentos.
El rol de la tecnología.
Cómo armar un aula virtual con impacto en Moodle.
Las actividades en Moodle y los recursos compatibles para el aula virtual y para los zoom/meet .
Foros. Tareas. Padlet. H5p. Screenscatify. Qué utilizar y para qué.
Correspondencia entre objetivos, contenidos, actividades y recursos.
Práctica en Moodle.

Módulo 3:Bases neurobiológicas del aprendizaje y Método científico. Semana del 14 al 21 de octubre.

Encuentro sincrónico: Jueves 21 de octubre 18:00a 19:00 - Hora Argentina.

Método científico, ciencia y pseudociencia.
Los docentes y el cerebro.
¿Por qué existen neuromitos en la educación y cómo descubrirlos?
Principales neuromitos en educación.
Principios básicos de neuroanatomía.
Técnicas de neurociencias.
Aprendizaje y funciones ejecutivas.
Aprendizaje, motivación y redes de recompensa.
Aprendizaje y memoria.

Módulo 4:Emociones y aprendizaje. Neurodidáctica. Semana del 21 al 28 de octubre.

Encuentro sincrónico: Jueves 28 de octubre 18:00a 19:00 - Hora Argentina.

El cerebro emocional.
Plasticidad cerebral en contextos educativos.
La atención y la memoria en el proceso de aprendizaje.

El cerebro social.

El estrés en el aprendizaje.

Una escuela con cerebro.

Factores protectores y de riesgo en el aprendizaje.

Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.

Propuestas y desafíos para la implementación.

Módulo 5: La investigación como herramienta áulica Semana del 28 de octubre al 04 de noviembre.

Encuentro sincrónico: Jueves 4 de noviembre de 18:00a 19:00 – Hora Argentina.

Presupuestos básicos de la investigación en el aula.

El aula como contexto para la investigación.

Estrategias pedagógicas para desarrollar la investigación en el aula.

Principales herramientas de investigación en el aula.

Módulo 6: La evaluación y sus funciones - Semana del 04 al 11 de noviembre.

Encuentro sincrónico: Jueves 11 de noviembre de 18:00a 19:00 - Hora Argentina.

Evaluación: concepciones que recuperan el sentido del acto evaluativo.

La relación de la evaluación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Funciones y dimensiones clave del proceso de evaluación: evaluación del aprendizaje, evaluación para el aprendizaje, evaluación como aprendizaje, evaluación desde el aprendizaje.

Módulo 7:Evaluación como herramienta de conocimiento. Semana del 11 al 18 de noviembre.

Encuentro sincrónico: Jueves 18 de noviembre de 18:00a 19:00 - Horas Argentina.

El error como medio para enseñar y evaluar.

Las condiciones necesarias para transformar la evaluación en una herramienta de conocimiento.

Módulo 8: Aprendizaje Invertido. Semana del 18 al 25 de noviembre.

Encuentro sincrónico: Jueves 25 de noviembre de 18:00a 19:00 - Hora Argentina.

¿Qué es Aprendizaje Invertido?

La importancia de los medios audiovisuales para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Configuración de herramientas opensource en el aula para desarrollar el enfoque pedagógico.

Metodologías Activas.

Cierre de la Diplomatura: Videoconferencia - Lunes 29 de noviembre 18:00 - Hora Argentina.

Metodología:

Las propuestas diseñadas con una concepción de participantes activos, docentes en ejercicio de enseñanza secundario y/o universitario, serán implementadas a través de la Plataforma Moodle.

Los contenidos de cada módulo combinarán lecturas dinámicas propias del e-learning, tales como textos, esquemas, infografías, recursos audiovisuales así como actividades y cápsulas prácticas donde se aplicará lo tratado. En temáticas donde los contenidos requieran mayor comprensión e intercambio,

se ofrecerán encuentros semanales sincrónicos a través de videoconferencias. Estos espacios de comunicación e intercambio directo, se desarrollarán semanalmente los días jueves de 18:00a 19:00. Hs. y quedarán grabados y posteriormente puestos a disposición, en la plataforma.
Propuestas de práctica a través de Plataforma Moodle.

Evaluación:

El docente responsable de cada módulo planteará diversas actividades semanales dentro del campus, de las cuales cada docente inscripto deberá participar en al menos una de ellas de manera obligatoria para dar por acreditado el módulo respecto de esa semana. En caso de plantear en el módulo varias actividades se les informará a los docentes inscriptos, en cuál de ellas se requerirá la participación para acreditar aprobación del mismo. Se propiciará adicionalmente la participación en foros y encuentros sincrónicos que si bien no serán obligatorias se considerará deseable para lograr los objetivos de la propuesta.

Certificación:

Para recibir el certificado de finalización de la Diplomatura los docentes inscriptos deberán acreditar su participación en la totalidad de los 8 (ocho) módulos que la componen.

SÍNTESIS CURRICULARES DE LOS DOCENTES RESPONSABLES DE MÓDULOS:

(Por orden Alfabético)

- **Clara Bonfill.** Doctora por la Universidad de Málaga, España. Directora Académica de la Facultad de Estudios a Distancia y Educación Virtual de la Universidad de Belgrano. Docente virtual de cátedras en la UBA y CAECE, Argentina. Miembro de Número de la Academia Nacional de Educación.
- **Edberto Ibarra:** Doctorando en Comunicación por Univ. Nacional de La Plata. Magíster en Comunicación con Orientación. en Teoría e Investigación. Otorgado por la Univ. de Puerto Rico. Lic. en Gestión Educativa por U.N. Santiago del Estero. Argentina. Docente e investigador de UB entre otras universidades.
- **Robert Mac Quaid Angel**: Lic.en Psicología; Master en docencia e investigación Educativa por la Univ. Tecnológica de El Salvador, El Salvador; Master en Neurociencias con especialidad en neuropsicología clínica de la Univ. Miguel de Cervantes, España. Docente de programas de postgrado y especializaciones en educación universitaria, pedagogía y educación virtual.
- **Adriana Quintana**. Lic. en Ciencias de la Comunicación por el Tecnológico de Monterrey, México. Directora de Extensión Universitaria en la Univ. CAECE. Argentina. Coordinadora de Medios Audiovisuales en la FEDEV.

- **Sandra Sarda**: Lic. en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires. Coordinadora del Área de Diseño de Recursos y Materiales FEDEV. Docente virtual y didactizadora Programas de Formación Docente en INFOD y Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Docente FEDEV.
- **Mónica Zampaglione:** Lic en Ciencias de la Educación por la Univ. de Buenos Aires. Integrante del equipo de evaluación del Programa Adultos 2000 del Ministerio de Educación de CABA. Docente de carreras de posgrado en Facultades de Ciencias Económicas y de Derecho (UBA) Ciencias de la Salud (Instituto Universitario CEMIC); Directora y profesora del curso de posgrado: "Prácticas e innovaciones didácticas en las Ciencias Económicas". Univ. Nacional del Comahue, Argentina.

DOCENTES INVITADOS:

- **Liliana Bonvecchi**: Arquitecta. Docente, investigadora y Secretaria Académica de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UB.
- **Claudia Degrossi**: Doctora en Química. UBA. Docente e investigadora. Secretaria Coordinadora de la Comisión de Políticas de Investigación de UB.
- **Mónica Rodríguez Díaz**: Magister en Tecnología Educativa y Doctoranda en Innovación Educativa por Universidad Tecnológica de Monterrey . México
- **Francisco José Ruiz Rey**: Lic. en Matemáticas. Doctor por UNED. España. Docente de la Univ. de Málaga grupo de investigación GTEA-UMA- España.

COORDINACIÓN GENERAL:

- **Claudia Santiago:** Lic. y Prof. en Ciencias de la Educación por Univ. de Buenos Aires. Coordinadora Pedagógica del Programa de Habilidades Docentes de UB. Plantel Académico de UB. Docente Virtual FEDEV. Directora de Docencia del Instituto Universitario en Salud Mental de APdeBA.