

## PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES DOCENTES

1er. Cuatrimestre 2022

**CURSO: Diseñar un Aula Virtual Complementaria**

**Docente: Lic. Sandra Sarda**

En este curso de cuatro encuentros contaremos con un espacio de práctica donde los profesores practicarán todo lo que ofrece el campus desde la primera clase.

### **Objetivos:**

Que los participantes

- Comprendan la importancia de generar diálogo entre la tecnología, el diseño y el rol docente para potenciar e integrar su aula virtual.
- Adhieran a la importancia de realizar un buen diseño didáctico de las actividades virtuales a fin de identificar las herramientas adecuadas desde la tecnología y generar impacto.
- Identifiquen las claves de su rol a fin de poder impulsar sus tareas mediante las herramientas de Moodle y los recursos compatibles.
- Lleven a la práctica lo aprendido.

### **Temario:**

#### **Clase 1: Un aula virtual complementaria ¿Para qué?**

Virtualidad y presencialidad: la hibridez - potencialidad. El Diseño didáctico en la virtualidad y la metacognición como meta. El rol de la tecnología. Cómo armar un aula virtual con impacto en Moodle. Componentes y modos de presentación de un aula virtual en Moodle. Instructivos y práctica en Moodle.

#### **Clase 2: Las actividades en Moodle y las nuevas metodologías para el aula virtual y los zoom/meet**

Aprendizaje autónomo y las nuevas metodologías. Actividades en grupo: experiencias de aprendizaje compartidas. Foros. Tareas. Padlet. H5p. Screencatify. Mentimeter, Miró, Mural. Gaming Kahoot! Qué utilizar y para qué. Correspondencia objetivos, contenidos, actividades y recursos."La obligatoriedad". Ejemplos. Práctica en Moodle.

#### **Clase 3: Informes de seguimiento y evaluación. El rol del profesor**

Acciones desde Moodle que ayudan al rol del profesor: intervenciones proactivas, seguimiento con informes, el seguimiento y la evaluación. La evaluación como proceso. La evaluación en Moodle: portfolio y rúbricas. Práctica en Moodle.

#### **Clase 4: Consultas sobre la acción**

Consultas y práctica sobre Moodle y feedback de lo aprendido. Actividad de cierre.

### **Duración y requisitos de cursada:**

Carga: 8 horas de actividad sincrónica y 2 hs. por semana para participación de actividades y foros

### **Evaluación:**

La evaluación es un proceso constitutivo del aprendizaje y de los procesos de enseñanza.

Se tendrá en cuenta: la participación en debates e interacción, resolución de actividades por unidad y resolución de un Trabajo Final Integrador.

### **Bibliografía básica**

Bautista, Guillermo; Borges, Federico y Forés, Anna: Didáctica universitaria en Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Ediciones Narcea. Madrid Primera edición:2006.

Cobo, Cristóbal (2016) La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Colección Fundación Ceibal/ Debate: Montevideo.

Villar Gabriela: Evaluación de los aprendizajes en la educación virtual- 2011

Melgar, María Fernanda y Elisondo Romina: Metacognición y buenas prácticas en la universidad. ¿Qué aspectos valoran los estudiantes?

Schwartzman, G. (2013) Materiales didácticos en educación en línea: por qué, para qué, cómo. En Brocca, D.

I Jornadas Nacionales III Jornadas de la UNC: experiencias e investigación en educación a distancia y tecnología educativa.

Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2013. E-Book. Disponible en:  
[http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/dispositivos-  
tecnopedagogicos-linea-medios-interactivos-para-aprender](http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/dispositivos-tecnopedagogicos-linea-medios-interactivos-para-aprender)