PSICOLOGÍA Y SALUD

FOTO: FREEPIK.COM

Diplomatura en

Clínica Psicoanalítica

CICLO 2026

Educación Continua y Formación Ejecutiva

INTRODUCCIÓN

La Diplomatura en Clínica Psicoanalítica se fundamenta en la importancia de propiciar la transmisión del psicoanálisis teniendo en cuenta las formas de presentación del malestar y del síntoma en la experiencia analítica. Desde el inicio de su enseñanza Jacques Lacan enfatiza el valor de precisar los conceptos fundamentales del psicoanálisis considerando la subjetividad de la época. Esto implica a su vez entender la especificidad a partir de la cual el psicoanálisis concibe la dimensión singular de cada caso, en la apuesta de cernir `un decir que importe en lo real´.

El concepto para el psicoanálisis no es una mera teoría aplicada. La formación en psicoanálisis implica concebir que el concepto tiene incidencias clínicas y, fundamentalmente, atañe a la ética y la política del psicoanálisis. Con esta orientación, en el marco de los ciclos de Educación Continua realizados en la Universidad de Belgrano, la Diplomatura apunta a distinguir coordenadas clínicas estructurales e incidencias epocales para hacer lectura de los fenómenos que se presentan en la experiencia, pensar la posición del analista en la dirección de la cura y el valor del diagnóstico diferencial constituido en transferencia.

A partir de los principales desarrollos de la obra de Freud y Lacan, como así también de otros referentes del campo del psicoanálisis de orientación lacaniana, durante la cursada se trabajará en torno a una selección de ejes conceptuales, haciendo hincapié en la presentación de casuística aportada por el equipo docente de la Diplomatura y otros analistas invitados a dar cuenta de la clínica realizada en distintos dispositivos institucionales. Se espera de esta manera que los alumnos se interesen por los aportes y la vigencia del psicoanálisis, dilucidando los problemas cruciales, los obstáculos, los hallazgos y desafíos que causa la puesta en forma del dispositivo analítico.

CARACTERÍSTICAS

La Diplomatura en Clínica Psicoanalítica se desarrolla en 10 Módulos en los cuales se abordarán ejes relevantes en el quehacer clínico:

1. Inconsciente.
2. Síntoma <> Fantasma.
3. Angustia.
4. Cuerpo y goces.
5. Nuevas formas del síntoma.
6. Psicosis clásicas y psicosis ordinarias.

7. Autismo y psicosis infantil.
8. Los discursos y la época.
9. Psicoanálisis y neurociencias.
10. Psicoanálisis en intensión y extensión.

En los primeros nueve (9) módulos se impartirán clases destinadas al abordaje conceptual y a la presentación de casuística. En ambos espacios se trabajará considerando referencias fundamentales de la obra de Sigmund Freud y de la enseñanza de Jacques Lacan, haciendo hincapié en los operadores clínicos que permiten hacer lectura de las configuraciones del malestar y del síntoma en la época. En el Módulo 10, se realizarán dos presentaciones dedicadas a tratar temáticas de interés enlazadas a la lógica del Psicoanálisis en intensión y extensión

DESTINATARIOS

- Graduados de la carrera de Psicología y profesionales del campo de la Salud interesados en la clínica psicoanalítica.
- Alumnos avanzados de la Carrera de Psicología.
- Alumnos de la Facultad de Humanidades de la UB, a partir de 3º año.

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos logren:

- Profundizar en el estudio y la formalización de la clínica psicoanalítica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los alumnos logren:

- Aprehender los conceptos fundamentales que orientan la praxis analítica.
- Entender la especificidad de la construcción del caso en psicoanálisis.
- Distinguir coordenadas clínicas estructurales e incidencias epocales para hacer lectura de los fenómenos que se presentan en la experiencia analítica.
- Reflexionar acerca de la posición del analista ante los pedidos de consultas actuales y las nuevas formas de presentación del síntoma.
- Valorar la vigencia y los desafíos del psicoanálisis a partir de los efectos de enseñanza que causa la transmisión clínica.

PROGRAMA

MÓDULO 1: INCONSCIENTE

Clase Teórica Nº 1 y Nº 2

Contenido: La clínica Psicoanalítica: vigencia y desafíos. Saber no sabido. Estructura del lenguaje. Inconsciente transferencial e inconsciente Real. El traumatismo de lalengua, sujeto y ser hablante.

Bibliografía obligatoria:

Freud, S. (1911-1913). Nota sobre el concepto de inconsciente en psicoanálisis. En Obras Completas, Tomo XII, Bs. As. -Madrid, Amorrortu, 1988.

Freud, S. (1900-1901). La interpretación de los sueños Cap. VII. En Obras Completas, Tomo V, Bs. As. -Madrid, Amorrortu, 1988.

Freud, S. (1915-1916). Conferencias de Introducción al psicoanálisis, parte II, El sueño. En Obras Completas, Tomo XV, Bs. As. -Madrid, Amorrortu, 2018.

Lacan, J. (1977). “Apertura de la sección clínica”, en Ornicar 3, España, 1981.

Lacan, J. (1964). El inconsciente freudiano y el nuestro, en El Seminario libro XI, Bs. As., Paidós, 2010.

Goldenberg, M. Nota lacaniana sobre el concepto de inconsciente. En Lo real y la declinación de los semblantes, Bs. As., Grama ediciones, 2019.

Miller, J-A. (2000). El lenguaje aparato del goce. Conferencias en Nueva York y Cursas en París. Bs.As., Colección Diva, 2000.

Casuística Nº 1 y Nº 2

Contenido: ¿Qué es la clínica? Lógica de construcción del caso en Psicoanálisis. Leer y escribir en psicoanálisis. General-Particular-Singular. Real-Simbólico-Imaginario. Presentación de caso clínico

Referencias sugeridas Módulo 1:

Lacan, J. (1974) El Seminario, Libro 22, RSI, clase del 10-12-1974, inédito.

Laurent, E. y otros (2002) “La poética del caso lacaniano. El psicoanalista memorioso y la prisa” y “El uso fecundo de la lógica”. En Incidencias memorables en la cura analítica, X jornadas anuales de la EOL, Bs. As., Paidós, 2002.

Laurent. E. (2019) La interpretación acontecimiento, en Virtualia Revista digital de la EOL #37, Oct. 2019 - Año XVIII.

Miller, J. A. (2008) “Singularidad”, en Sutilezas analíticas, Bs. As., Paidós, 2011.

“Dix minutes à Moscou”. Sur la pratique analytique avec les enfants. 4-10-201…
Rubistein, A. (2012) “La construcción del caso. Psicoanálisis e investigación”. En La terapéutica psicoanalítica: efectos y terminaciones. JVE Ediciones.

MÓDULO 2: SÍNTOMA <> FANTASMA

Clase Teórica Nº 3 y Nº 4

Contenido: Sentido y Goce del síntoma. Tipos clínicos. Fantasma. Síntoma y Sinthome.

Bibliografía obligatoria:

Freud, S. (1916-17) Conferencia XVII, El sentido de los síntomas y Conferencia XXIII, Los caminos de la formación de síntoma, en Conferencias de introducción al psicoanálisis, Obras Completas, Tomo XVI, Bs. As., Amorrortu, 1976.
Lacan, J., (1957-58) El Seminario, Libro 5, Las Formaciones del Inconsciente, Bs. As., Paidós, 1999. Capítulos seleccionados.
Miller, J.-A., (2011) Leer un síntoma. En Revista Lacaniana N 12. Año VIII. Abril de 2012. Publicación de la Escuela de Orientación Lacaniana.
Miller, J-A. (1983) Del síntoma al fantasma, y retorno, Cap I. Paidós, Bs. As., 2018.

Casuística Nº 3 y Nº 4

Contenido: El síntoma analítico. Interpretar el síntoma y perturbar la defensa. Presentación de casuística.

Referencias sugeridas Módulo 2:

Matet (1987) El síntoma es lo más real que muchas personas tienen. En: Presentación de Lacan, Bs. As., Ed. Manantial, 1987.
Miller, J.-A. (1983) Dos dimensiones clínicas: síntoma y fantasma, Bs. As., Manantial, 1992.

MÓDULO 3: ANGUSTIA

Clase Teórica Nº 5 y Nº 6

Contenido: Elaboraciones freudianas sobre la angustia. Neurosis actuales y Neurosis de transferencia. Las dos teorías freudianas. Los tipos de angustia en Freud. Angustia y síntoma. Elaboraciones lacanianas sobre la angustia. La angustia como el afecto que

no engaña. La angustia como signo del deseo. La angustia de castración y su relación con el deseo. La angustia como señal de lo real. La angustia entre goce y deseo. Angustia, Síntoma y Fantasma.

Bibliografía obligatoria:

Freud, S (1950 [1895]) Proyecto de una Psicología para Neurólogos. En Obras Completas, Tomo I, Bs. As. -Madrid, Amorrortu, 2020.
Freud, S. (1925-1926) Inhibición, Síntoma y angustia. En Obras Completas, Tomo XX, Bs. As. -Madrid, Amorrortu, 2020.
Freud, S. (1932-1936) Conf. Angustia y vida Pulsional. En Obras Completas, Tomo XXII, Bs. As. - Madrid, Amorrortu, 1991.
Lacan, J. (1962-1963) El Seminario libro 10: La angustia, Bs. As., Paidós, 2007.
Miller, J.- A. (2006) La angustia. Introducción al Seminario X de Jacques Lacan, Barcelona, Gredos, 2006.
Miller, J.- A. (2003-2004) La angustia lacaniana, Bs. As., Paidós, 2008.

Casuística Nº 5 y Nº 6

Contenido: Consideraciones clínicas de la angustia. La angustia y la dirección de la cura. El quehacer del analista frente a la angustia. Acting y Pasaje al acto. Presentación de casuística.

Referencias sugeridas Módulo 3:

Freud, S. (1914) “Recuerdo, repetición y elaboración” en OC, Tomo XII, Bs. As. - Madrid, Amorrortu, 1991.
Lacan, J. (1962-63) El Seminario. Libro 10: "La angustia", Clase 9, Bs. As., Paidós, 2006.
Lacan, J. y otros. El acting out, realización de una respuesta. En Scilicet. Nº 6-7 París.
Miller, J.-A. (1993) "Jacques Lacan: observaciones sobre su concepto de pasaje al acto", en Infortunios del acto analítico, Ed. Atuel, Bs. As., 1993, pp. 39-55.

MÓDULO 4: CUERPO Y GOCES

Clase Teórica Nº 7 y Nº 8

Contenido: Concepción freudiana y lacaniana del cuerpo. La dimensión imaginaria y la dimensión pulsional del cuerpo. El cuerpo en los tres registros (RSI). El estatuto del “cuerpo hablante”. El cuerpo como “nudo”. Síntoma como “acontecimiento de cuerpo”.

Bibliografía obligatoria:

Miller, J.-A. (1999) Biología lacaniana y acontecimiento del cuerpo, Bs. As., Colección Diva, 2002. Referencias seleccionadas.

Miller, J.-A. (2014) "El inconsciente y el cuerpo hablante", Lacaniana Nro. 17, EOL, Bs. As., 2014.

Bassols, M., “Hablar con el cuerpo, sin saberlo”, www.enapol.com

Bassols, M. (2016) “Cuerpo de la imagen y cuerpo hablante”. https://www.congressoamp2016.com/pagina.php?area=8&pagina=38&lang=en&lang=es

Casuística Nº 7 y Nº 8

Contenido: Freud y las neurosis actuales: afectación psíquica directa al soma. Perturbaciones psicógenas: trauma, disociación y represión. Angustia y escisión del yo. La conceptualización lacaniana del fenómeno psicosomático. Diferenciación del fenómeno psicosomático del síntoma conversivo: represión y representación inconsciente del trauma; forclusión y holofrase; el intervalo entre significantes y el funcionamiento condicionado. Goce congelado inscripto como jeroglífico. Dirección de la cura: tácticas de intervención. Presentación de casuística.

Referencias sugeridas Módulo 4:

Freud, S. (1895) Sobre la justificación de separar de la neurastenia un determinado síndrome en calidad de “neurosis de angustia”. En J. Strachey (Ed. & Trad.) Obras completas, 3.2° reimpresión. Bs. As.: Amorrortu, 1990.

Freud, S. (1910) La perturbación psicógena de la visión según el psicoanálisis. En J. Strachey (Ed. & Trad.) Obras completas, 11.2° reimpresión. Bs. As: Amorrortu, 1990.

Freud, S. (1940) La escisión del yo en el proceso defensivo. En J. Strachey (Ed. & Trad.) Obras completas, 23.2° reimpresión. Bs. As.: Amorrortu,1990.

Lacan, J. (1964) Cap XVIII. Del sujeto al que se supone saber, de la primera diada, y del bien. En Seminario XI los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Texto establecido por J.A. Miller. 1° reimpresión. Bs. As.: Paidós, 1987.

Lacan, J. (1975) Conferencia en Ginebra sobre el síntoma En Intervenciones y textos 2 - Bs. As.: Manantial, 1988.

MÓDULO 5: NUEVAS FORMAS DEL SÍNTOMA

Clase Teórica Nº 9 Y Nº 10

Contenido: La clínica y los nombres del padre. Incidencias del avance del discurso científico y capitalista. Consecuencias de la declinación de "la imago paterno" en la formación del síntoma. Superyó como mandato de goce. Diferencias entre síntoma y trastorno. Anorexia y bulimia: "rechazo", deformación en la imagen especular, estrago materno. Toxicomanías: autoerotismo y adicción, goce solitario-goce del Uno, suspensión de la relación con el falo. Violencias: la declinación de los semblantes. Diferencia entre violencia y agresividad.

Bibliografía obligatoria:

Cosenza, D. (2021) El muro de la anorexia, Barcelona-Bs. As., Xoroi, 2021, p.43-74.

Focchi, M. (2012) Síntomas sin inconsciente de una época sin deseo, Bs. As., Tres Haches, 2012. (Referencias seleccionadas).

Goldenberg, M. (2019) "La clínica y los nombres del padre" y "Notas sobre la severidad", en Lo real y la declinación de los semblantes, Bs. As., Grama, 2019.

Goldenberg, M. (2016) "Notas de prensa sobre violencia y acoso escolar en el diario La Nación", en Bullying, acoso, y tiempos violentos, Bs. As., Grama, 2016.

Lacan, J. (1959-1960) El Seminario 7: La Ética del psicoanálisis, Bs. As., 1997, Paidós, p.-14-16; 214-215; 235.

Lacan, J. (1972-1973) El seminario 20: Aún, Bs. As., Paidós, 1998, p.11.

Miller, J.- A. (2017) "Niños violentos", intervención de clausura de la 4ta jornada del Instituto del niño, 18 de marzo de 2017, http://espaciorosarinoerinda.blogspot.com/2018/02/boletin-ninos-violentos-por-jacques.htm

Naparstek, F. (2008) Introducción a la clínica con toxicomanías y alcoholismo, clases III, IV, V, VI, VII, Bs. As., Grama, 2008.

Casuística Nº 9 y Nº 10

Contenido: Clínica de la anorexia, la bulimia y las Toxicomanías. Abordaje de la violencia en las escuelas. Bullying y acoso. Presentación de casuística.

Referencias sugeridas Módulo 5:

Goldenberg, M. compilador (2011) Violencias en las escuelas. Bs. As., Grama, 2011.

Goldenberg, M. compilador (2016) Bullying, acoso y tiempos violentos. Bs. As., Grama, 2016.

Lacan, J. (1938) “Los complejos familiares en la formación del individuo”, en Otros Escritos, p.71-72, Bs. As., Paidós, 2012.
Lacan, J. (1972) “Conferencia en Milán”, dictada el 12 de mayo de 1972.
Lacan, J. (1972) “Hablo a las paredes”, clase del 6 de enero del 1972, inédito.
Miller, J. A. (2012) “Una fantasía”, en Punto cenit, Colección Diva, Bs. As., 2012.
Miller, J. A (1981) “Clínica del superyó”, en Conferencias porteñas, Tomo 1, Bs. As., Paidós, 2012.
Soria, N. (2016) Psicoanálisis de la anorexia y la bulimia, p.99-114 y p.217-243, Bs. As., Del Bucle, 2016.

MÓDULO 6: PSICOSIS CLÁSICAS Y PSICOSIS ORDINARIAS.

Clase Teórica Nº 11 y Nº 12

Contenido: Psicosis: concepción psiquiátrica y psicoanalítica. Delirio y Alucinación. Esquizofrenia, Paranoia, Melancolía y Bipolaridad. Psicosis ordinarias. Forclusión y rechazo.

Bibliografía obligatoria:

Ansermet, F. (2019) Paradojas de los signos discretos en las psicosis ordinarias. En Revista Consecuencias #23, https://www.revconsecuencias.com.ar/ediciones/023/default.php.
Freud, S. (1915). *Duelo y melancolía* en Obras Completas, Tomo XIV, Bs.As., Amorrortu, 1989.
Lacan, J. (1958) De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis, punto VI Por el lado de Schreber, punto V Post-Scriptum, en Escritos 2, Bs. As., Siglo XXI editores, 1985.
Lacan, J. (1974-75) El Seminario Libro 22, RSI, inédito. (Referencias seleccionadas).
Lacan, J. (1975-76) El Seminario Libro 23, El Sinthome, Bs.As., Paidós, 2009.
Miller, J-A. (2015) Efecto retorno sobre la psicosis ordinaria. En Revista Consecuencias. http://www.revconsecuencias.com.ar/ediciones/015/template.php?file=arts/Alcances/Efecto-retorno-sobre-la-psicosis-ordinaria.html

Casuística Nº 11 y Nº 12

Contenido: Principales referentes clínicos: Schreber y Joyce. Los signos discretos en las Psicosis Ordinarias. El valor del diagnóstico diferencial. Presentación de casuística.

Referencias sugeridas Módulo 6:

Freud, S. (1910) Sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente (Schreber) Punto III Acerca del mecanismo paranoico, en Obras completas, Bs.As., Amorrortu, 1988.

Maleval, J. (2003) Elements pour une apprehension clinique de la psychose ordinaire. Recuperado de:

https://www. psychaanalyse.com/pdf/psychose_ordinaire_apprehension_clinique.pdf

Miller, J.-A. y otros. (2006) La psicosis ordinaria, Paidós, Bs.As., 2006.

Miller, J.-A. (1999) Los inclasificables de la clínica psicoanalítica, Paidós, Bs. As., 1999.

Referencias seleccionadas.

MÓDULO 7: AUTISMO Y PSICOSIS INFANTIL

Clase Teórica Nº 13 y Nº 14

Contenido: Definición de autismo, distintas concepciones y abordajes. El autismo en Lacan: tres referencias. El problema del cuerpo y la lengua en el autismo. Neoborde. Autismo de alto rendimiento. Trastornos del espectro autista, DSM V. Las psicosis en la infancia.

Bibliografía obligatoria:

Klein, M. “La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo”, Obras completas Tomo 2, Bs. As., Paidós, 1979, pp. 209-222.

Lacan, J. (1953-54) El Seminario, Libro 1, “Los escritos técnicos de Freud”, Bs. As., Paidós, 1981, cap. 6, 7 y 8.

Lacan, J. (1967) “Alocución sobre la psicosis en el niño”, Otros escritos, Bs. As., Paidós, 2012, pp. 381.394.

Laurent, E. (2011) El sentimiento delirante de la vida, capítulo Autismo y psicosis, continuación de un diálogo con Robert y Rosine Lefort, Bs. As., Colección Diva, 2011.

Laurent, E. (2013) La batalla del autismo, Bs. As, Grama, 2013. (Referencias seleccionadas).

Maleval, J.C. (2015) ¿Por qué la hipótesis de una estructura autística? En Estudios sobre el autismo II, Bs. As., Colección Diva, 2015.

Casuística Nº 13 y Nº 14

Contenido: Distinción entre el autismo y la psicosis en la infancia. Presentación de casuística.

Referencias sugeridas Módulo 7:

Coccoz, V. (2014) La práctica lacaniana en instituciones: otra manera de trabajar con niños y jóvenes, en La práctica lacaniana en instituciones I, Bs.As., Grana, 2014.
Miller, J-A. (2014) “La matriz del análisis del niño lobo”, Estudios sobre el autismo, Bs. As., Colección Diva, 2014, pp. 11-26.
Tendlarz, S., (2016) Clínica del autismo y de la psicosis en la infancia, Bs. As., Colección Diva, 2016. Referencias seleccionadas.

MÓDULO 8: DISCURSOS Y ÉPOCA

Clase Teórica Nº 15 y Nº 16

Contenido: La época, lo contemporáneo y lo actual. Principales aportes freudianos acerca del malestar en la cultura. El lazo social para el psicoanálisis. Los discursos en la enseñanza de Lacan: discurso amo, discurso universitario, discurso histérico, discurso analítico. Posiciones: agente, otro, producción y verdad. S1, S2, S, a. Declinación del nombre del padre. Incidencias del avance del discurso capitalista -tecnocientífico mercantil- en la formación de síntoma. Forclusión de la castración y del amor. Nominación. Orden de hierro.

Bibliografía obligatoria:

Goldenberg, M., (2019) Lo real y la declinación de los semblantes. Notas lacanianas. Gramma, 2019. (Referencias seleccionadas).
Lacan, J. (1975). El revés del Psicoanálisis. El Seminario XVII. Bs. As. Editorial Paidós. 2009. (Referencias seleccionadas).
Lacan, J., (1972) “Del discurso psicoanalítico” (Conferencia en Milán del 12 de mayo de 1972), traducción: Olga Mabel Máter, fuente web: elpsicoanalistalector.blogspot.com.ar
Lacan, J. (1977) Radiofonía y Televisión. Ed. Anagrama, Barcelona, 1977.
Lacan J. (1974) “Los no incautos yerran”, seminario inédito, clase del 19/03/74.
Laurent, E. (2016) El reverso de la biopolítica, Grama, Bs. As., 2016, p. 253. Rubinstein, A. (2014) Para una política del psicoanálisis en la época actual, en Virtualia - Revista de la EOL #28 - Julio, 2014.

Casuística Nº 15 y Nº 16

Contenido: El malestar en la era digital. La sociedad de la inmediatez y el cansancio. Presentación de casuística.

Referencias sugeridas Módulo 8:

AA.VV., Scilicet, Un real para el siglo XXI, Grama, Bs. As., 2014.
Freud, S., Psicología de las masas y análisis del yo. En Obras Completas. T. XVIII. Bs. As.: Amorrortu.
Miller, J.-A., Punto Cenit, Política, religión y el psicoanálisis, Colección Diva, Bs. As., 2002.
Miller, J.-A., Una fantasía, Conferencia en Comandatuba. IV Congreso de la AMP. Brasil, 2004.

MÓDULO 9: PSICOANÁLISIS Y NEUROCIENCIAS

Clase Teórica Nº 17 y Nº 18

Contenido: Sujeto, realidad y verdad para el psicoanálisis y para la neurociencia. Énfasis en el cerebro y el control de las emociones. La política del síntoma. Responsabilidad subjetiva versus determinación biológica.

Bibliografía obligatoria:

Ansermet F. (2012), La irreductible singularidad, entre ciencia y psicoanálisis. En El orden simbólico en el siglo XXI. No es más lo que era, ¿qué consecuencias para la cura?, Grama, Bs.As., 2012.
Lacan, J. (1966): La ciencia y la verdad. En Escritos 2. Bs. As.: Siglo XXI, 2008.
Lacan, J. (1967) “Psicoanálisis y medicina”, en Intervenciones y Textos 1. Bs. As., Argentina: Manantial, 2002.
Castanet, H. (2023). Neurociencias versus psicoanálisis, Bs. As., Grama, 2023.
Fernando Polack (2012) Las subjetividades en la era de la tecnociencia. En El orden simbólico en el siglo XXI. No es más lo que era, ¿qué consecuencias para la cura?, Grama, Bs.As., 2012.

Casuística Nº 17 y Nº 18

Contenido: Presentación de casuística.

Referencias sugeridas Módulo 9:

Bassols, M. (2013) Freud vs. las neurociencias. La vigencia del psicoanálisis. En https://www.eol.org.ar/la_escuela/Destacados/13-12-07_Miquel-Bassols-en-la-revist_a-Noticias.pdf.

Bassols, M. (2011) Tu yo no es tuyo, lo real del psicoanálisis en la ciencia, Buenos Aires, Tres Haches, 2011, punto 2.
Miller, J.-A. (2008) Lacan enseña. En Revista Consecuencias. https://www.revconsecuencias.com.ar/ediciones/001/template.php?file=arts/alcances/miller.html

MÓDULO 10: PSICOANÁLISIS EN INTENSIÓN Y EXTENSIÓN

Contenido: En el mismo se realizarán dos presentaciones de relevancia clínica seleccionadas en el marco del ciclo lectivo vigente de la Diplomatura.

DIRECTORA ACADÉMICA

CLAUDIA MOGGIA
Psicoanalista. Prof. Teoría Psicoanalítica I y II, UB. Prof. Práctica Profesional Clínica con niños y adolescentes, UBA. Tutora y Jurado de Tesinas.

COMITÉ CIENTÍFICO: Mario Goldenberg, María Teresa Reyes, Cecilia López.
COORDINACIÓN ACADÉMICA: Juliana Espert.
COORDINACIÓN DE CASUÍSTICA: Marina Ñañez

EQUIPO DOCENTE

SAMUEL BASZ
Médico. AME de la EOL y AMP. Docente del ICDEBA y del IOM 2.

MAURICIO BELTRÁN
Psicoanalista. Prof. a cargo de Clínica del Autismo y las psicosis en la infancia, UBA.

PAULA CASTRO

Psicoanalista. Integrante del Comité de Gestión del Departamento de Psicoanálisis y Filosofía- Pensamiento Contemporáneo y de la Revista Digital Consecuencias. Integrante de la Fundación Consecuencias. Magister en Clínica psicoanalítica UNSAM. Diplomada del ICdeBA- EOL. Licenciada en Psicología UBA.

MARIANA DEL CERRO

Psicoanalista. Integrante de la Fundación Consecuencias. Miembro del Departamento de Psicoanálisis y Filosofía –Pensamiento Contemporáneo– del Centro de Investigaciones del Instituto Clínico de Buenos Aires - Instituto del Campo Freudiano. Miembro del Comité de Redacción de Revista Digital Consecuencias.

JULIANA ESPERT

Psicoanalista. Prof. Titular Teoría Psicoanalítica y Producciones culturales y subjetividad, UB. Docente e investigadora UBA y UNLa. Profesional del Hosp. Gral. “Dr. C. Argerich” - CeSAC 9. Supervisora clínica de residentes. Coordinadora de Psicoanálisis y Salud Colectiva. Ex consultora externa de UNICEF, OPS y de la Dirección de Adolescencias y Juventudes del Ministerio de Salud - Nación.

MARIO GOLDENBERG

Psicoanalista. Miembro de la Escuela de la Orientación Lacaniana y de la Asociación Mundial del Psicoanálisis. Docente del Instituto Clínico de Buenos Aires. Director de la Revista Digital Consecuencias.

MARTINA KLAINER

Psicoanalista. Prof. Teoría Psicoanalítica I y II, UB. Residente del Hospital Infanto Juvenil “C. Tobar García”.

CLAUDIA LIJTINTENS

Psicoanalista. Miembro de la Asociación Mundial de Psicoanálisis (AMP). Analista Miembro (AME) de la Escuela de la Orientación Lacaniana (EOL). Coordinadora del Observatorio sobre políticas del Autismo EOL-FAPOL. Responsable y docente del Depto. de niños del CIEC. Fundadora y coordinadora clínica del Centro Educativo-Terapéutico de la Fundación AVENIR.

CECILIA LOPÉZ

Psicoanalista. Especialista en abordaje psicoanalítico de patologías psicosomáticas. Secretaria académica Licenciatura en Psicología, UB.

KUKY MILDINER

Psicoanalista. Miembro de la Escuela de la Orientación Lacaniana (EOL) y de la Asociación Mundial de Psicoanálisis (AMP). Docente a cargo del curso de Maestría U.B.A, Facultad de Psicología: "Cuerpos en el siglo XXI". Docente de la Maestría en Clínica psicoanalítica del IDAES – UNSAM.

CLAUDIA MOGGIA

Psicoanalista. Prof. Teoría Psicoanalítica I y II, UB. Prof. Práctica Profesional Clínica con niños y adolescentes, UBA. Tutora y Jurado de Tesinas. Co-fundadora de Fundación Consecuencias.

MARINA ÑAÑEZ

Psicoanalista. Prof. Teoría Psicoanalítica I y II, UB, Prof. Práctica Profesional Clínica con niños y adolescentes, UBA.

SOFÍA PERALTA RAMOS

Lic. en Psicología (UBA). Mag. en Clínica Psicoanalítica (UNSAM). Docente de Psicopatología I (UBA). Integrante de la Investigación sobre violencia escolar coordinada por Mario Goldenberg, del equipo de atención e investigación de Fundación Consecuencias y de la Comisión de Salud del Observatorio de Género, Biopolítica y Transexualidad, de FAPOL.

MARÍA TERESA REYES

Psicoanalista. Directora de la Licenciatura en Psicología, UB. Prof. Titular de Psicología - Clínica de adultos, UB.

ALEJANDRO RINALDI

Médico, Universidad Central de Barcelona - España. Psicoanalista, egresado de la Asociación Psicoanalítica Argentina. Ex - profesor titular de Psicología Médica, CEMIC. Miembro del Departamento de Psicoanálisis y Filosofía - Pensamiento contemporáneo, CICBA.

LORENA SRUBER

Psicoanalista. Prof. Teoría Psicoanalítica I y II, UB. Perito Psicóloga Poder Judicial de la Nación.

JOSÉ VIDAL

Médico. Especialista en psiquiatría. Ex médico de planta en Hospital Neuropsiquiátrico provincial de Córdoba. Ex supervisor en HNP. Psicoanalista en Córdoba. Miembro de la AMP. Miembro de la EOL. Docente del IOM 2.

Los módulos podrán ser dictados por uno o varios de los docentes mencionados, sin un orden específico. La Universidad se reserva el derecho de modificar el cuerpo docente según lo considere necesario.

CONSIDERACIONES GENERALES

INICIO

6 de abril de 2026

FINALIZACIÓN

7 de septiembre de 2026

DÍAS Y HORARIOS

Lunes de 18:30 a 21:30 hs.

DURACIÓN

El curso completo tiene una duración de 64 horas reloj distribuidas en encuentros semanales de 3 h. cada uno.

MODALIDAD

La modalidad de la cursada es ONLINE y sincrónica (clases en vivo y en directo por plataforma ZOOM)

- *El calendario puede variar de existir algún feriado.*

APROBACIÓN

Los requisitos para la aprobación son los siguientes:

- Asistencia mínima: 75 % de las clases.
- Aprobación de Informe final.

METODOLOGÍA

Cada uno de los Módulos de la Diplomatura en Clínica Psicoanalítica se desarrollará en dos clases. En cada clase, se dispondrá de:

- Un espacio teórico (1:30 hs.) basado en la lectura y la puntuación de las principales referencias bibliográficas que trabajan los conceptos y articulaciones centrales del Módulo.
- Una instancia de presentación de casuística (1:30 hs.) ligada a los operadores clínicos específicos de cada Módulo.
- Una instancia de consultoría para la elaboración del Informe Final (4 hs.)
- Las clases estarán orientadas a abordar los problemas cruciales de la clínica psicoanalítica, haciendo hincapié en las preguntas e intereses que presenten los cursistas.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Bibliografía de referencia.
- Material audiovisual.

REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

Solicitud de inscripción, título de grado (en caso de poseerlo) y fotocopia del documento de identidad.

ALUMNOS UB

Este programa permite acreditar 100 h. de Trabajo Social Profesional

CERTIFICACIÓN

La Universidad de Belgrano extenderá el respectivo *certificado de aprobación*, a quienes cumplan con las evaluaciones y/o trabajos finales. Caso contrario solo se emitirá un *certificado de asistencia*.

NOTA: Los certificados correspondientes serán emitidos en formato digital, previa verificación de la asistencia, aprobación y pago total de la capacitación.

Todos nuestros programas requieren un cupo mínimo de alumnos matriculados para su apertura. La Universidad se reserva el derecho de posponer o cancelar el inicio de la actividad si no se alcanza el número mínimo de inscripciones al cierre del período de matriculación.