

**CURSO DE
POSGRADO EN
NEUROCIENCIAS Y
PRIMERA INFANCIA**

BREVE INTRODUCCIÓN

“Los primeros años de vida son cruciales. Los niños y niñas que reciben protección y cariño durante su primera infancia tienen más probabilidades de sobrevivir y crecer saludablemente, de padecer menos enfermedades y trastornos y de desarrollar al completo sus aptitudes cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales. Es también más probable que sean buenos estudiantes cuando comiencen la escuela, y como adolescentes tendrán una mayor autoestima. Y más adelante en la vida, tendrán más posibilidades de convertirse en miembros creativos y productivos de la sociedad.” (UNICEF).

Para poder acompañar la primera infancia necesitamos conocer en profundidad las necesidades de los niños. Comprender cómo se desarrolla, madura y funciona su cerebro. Entender cuál es el tipo de estimulación que precisan para desarrollar su potencial. Descifrar su mundo emocional, validando sus emociones y ayudándolos desde muy pequeños a encauzar positivamente sus sentimientos.

La primera infancia es considerada la etapa evolutiva de mayores cambios en la que vislumbramos que los ritmos de maduración y desarrollo se producen con mucha rapidez e intensidad. Es el momento de mayor neuroplasticidad cerebral y tanto lo vivido como lo aprendido en los primeros años de vida serán la base sobre la cual se irán asentando aprendizajes posteriores.

La primera infancia tiene un papel fundante en el desarrollo, desenvolvimiento social y el despliegue de potencial de cada ser humano.

Es por eso que es indispensable conocer las características evolutivas de esta etapa para poder acompañar de forma integral a los niños y sus familias.

CARACTERÍSTICAS

Los capacitadores ofrecerán clases teórico-prácticas, durante las cuales habrá instancias de reflexión y trabajo en equipos.

Se entregará material de lectura y espacios destinados a la consulta a distancia.

Los contenidos se ilustrarán mediante el uso de power points y también se realizarán estudios de casos.

DESTINATARIOS

Docentes y directivos de todas las áreas y niveles de educación.

Profesionales de la salud y de la educación vinculados con la primera infancia: Pediatras, Psicólogos, Fonoaudiólogos, Terapistas ocupacionales, Psicomotricistas, Puericultoras, Musicoterapeutas etc.

OBJETIVOS

Objetivos de la acción:

- Profundizar en la reflexión del conocimiento de la Primera Infancia como etapa fundamental en el desarrollo biológico, psicológico y social para las etapas posteriores de la vida.
- Brindar información actualizada y con validez científica acerca de la importancia de la etapa prenatal, perinatal y postnatal para entender el desarrollo neurológico, las necesidades básicas del recién nacido y la influencia de estas primeras etapas en el desenvolvimiento de los niños en sus primeros ocho años de vida.
- Ofrecer información acerca de la importancia del rol de los cuidadores en el desarrollo psicoemocional de bebés y niños pequeños.

Objetivos de aprendizaje:

- Que los estudiantes comprendan las características de la Primera Infancia desde una mirada integral y holística del ser humano.
- Que los alumnos puedan comprender la importancia de los vínculos tempranos para el desarrollo neuroemocional.
- Que los estudiantes conozcan y generen sus propias herramientas para poder aplicar en su ámbito profesional los conocimientos adquiridos desde un enfoque de total respeto hacia el niño y sus necesidades.

PROGRAMA

El curso está compuesto por los siguientes módulos:

MÓDULO I: LA PRIMERA INFANCIA A LA LUZ DE LAS NEUROCIENCIAS

Qué son las Neurociencias. Inicio de las Neurociencias. Teoría ecológica de Bronfenbrenner. Definición del constructo de Primera Infancia. La infancia y sus momentos más relevantes. La etapa prenatal, perinatal y postnatal. El concepto de DOHaD. La hora sagrada. Período Primal. Vida intrauterina y extrauterina. La Teoría del Dilema Obstétrico y la Hipótesis EGG.

La construcción del cerebro: ontogenia del sistema nervioso central, neurogénesis, sinaptogénesis, mielinización. Desarrollo ontogenético y filogenético. Neuroembriología y madurez cerebral. El encéfalo: Partes y funciones. El cerebro- Partes y funciones. La Neurona: unidad básica del Aprendizaje. Neuroplasticidad. Teoría del Cerebro Triuno: aplicaciones didácticas y críticas al modelo.

La implicancia de los primeros años de vida en el desarrollo cerebral. Teoría de los 1000 días: evidencias científicas que la respaldan. Epigenética. Nutrición, estimulación y vínculos.

Diferentes paradigmas sobre la Primera Infancia. Los derechos del niño. Hospitales y Jardines Amigos de la Madre y el Niño. La curva de Heckman.

MÓDULO II: CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES BIOPISCOSOCIOEMOCIONALES DE LOS NIÑOS DE 0 A 8 AÑOS

El cerebro desde los 0 a los 8 años. Factores de influencia en el desarrollo infantil. Mielinización y aprendizaje. Podas neuronales en la Primera Infancia. Alimentación y lactancia materna. Sueño seguro: la arquitectura del sueño y etapas madurativas. Contacto nutritivo: holding y handling.

La importancia del juego y movimiento libre: teoría de Emmi Pikler. Períodos sensibles y períodos críticos. Neuroplasticidad: mecanismos y potenciación a largo plazo. Tecnología y cerebro: uso y abuso.

Dispositivos básicos del aprendizaje y de las funciones ejecutivas. Percepción. Atención: neuroanatomía de la atención, tipos de atención. Atención plena en la primera infancia. Memoria: tipos de memoria según la duración y el contenido. Lenguaje. Neuroanatomía de los distintos tipos de Funciones ejecutivas (FE).

MÓDULO III: VÍNCULOS TEMPRANOS Y NEURODESARROLLO EMOCIONAL

Emociones, reacciones emocionales y marcadores fisiológicos. Neurobiología del sistema límbico. Los caminos cerebrales- Reacciones y Proacciones. Eustrés, estrés y distrés.

Teoría del apego. Etología. Círculo de seguridad. Modelos internos de procesamiento. Figuras de apegos primarias y secundarias. La situación extraña. Tipos de apego.

Teoría de Winnicott. La importancia de los vínculos para el aprendizaje y desarrollo. Factores protectores y adversos de la infancia. El apego en la crianza y en la educación. Apego y aprendizaje. Experiencias paralizantes y cristalizantes. Impotencia aprendida y autoeficacia percibida. El efecto Pigmalión.

MÓDULO IV: EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA

Educación emocional: Disciplina Positiva: qué es, cuáles son sus principios, como aplicarla en la práctica. Estilos de crianza. La “mala” conducta. Límites: qué son y para qué sirven. Tipos de límites.

Creencias debajo de las conductas. ¿Qué significa el “No” antes de los 3 años?. El cerebro afirmativo. Neuronas espejo. Empatía, asertividad y “responsividad”.

Herramientas para comunicar límites desde la Disciplina Positiva: consecuencias naturales y consecuencias lógicas. Tiempo Fuera Positivo. Medidas anticipatorias. Tiempo especial.

COORDINACIÓN ACADÉMICA

LIC. DANIELA SAVINI



Licenciada en Psicopedagogía y está especializada en Neurociencias. Trabajó como miembro del equipo de orientación escolar de un colegio de Zona Norte de Buenos Aires y en un centro periférico de salud del Municipio de San Isidro en donde realizaba procesos de admisión en el área de Salud Mental, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico y coordinaba encuentros de orientación a madres y padres. Formó parte de la Fundación del Dr. Facundo Manes (INECO), como miembro del equipo de Neuropsicología infantojuvenil realizando evaluaciones neurocognitivas y tratamiento psicopedagógico desde el enfoque de las Neurociencias.

En la actualidad brinda talleres y asesoramiento personalizado a padres, docentes y directivos. Algunos de los talleres que ha dictado son: “Aportes de las Neurociencias a la Educación Emocional”, “Diversidad en los estilos de aprendizaje”, “Dificultades Específicas de Aprendizaje”, “PNL para una buena ortografía”, “Las Neurociencias entran en el aula”, “Educación emocional para docentes”, “Límites con amor”, entre otros.

Actualmente forma parte del staff docente de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo (www.eane.com.ar) coordinando el área de Psicopedagogía.

También es Profesora Universitaria y coordinadora de la formación “Actualización en Neurociencias y Primera Infancia” en la Universidad de Belgrano (www.ub.edu.ar).

Está certificada internacionalmente como Educadora para Padres en Disciplina Positiva (Positive Discipline Association) y en el programa internacional “Criar con el corazón” (Attachment Parenting International).

Es Puericultura egresada de la Asociación Civil Argentina de Puericultura.

CUERPO DOCENTE

LIC. EUGENIA GUILLEMETTE



Licenciada en Psicología, egresada de la UBA y Docente de Nivel Inicial. Trabajó como docente en un jardín de infantes con orientación Reggio Emilia. Trabajó en consultorios externos de dos centros periféricos de salud en San Isidro, en atención a niños/as. Creadora de Espacio Encontrarte, en donde coordina grupos de juegos, grupos de crianza y talleres de masaje infantil y dicta talleres dirigidos a madres y padres sobre diferentes temas: límites, educación emocional y sueño. Realiza atención a niños y niñas en consultorio como también consultas de madres y padres de acompañamiento en la crianza. Es miembro de la Comisión de niñez y primera infancia del Colegio de Psicólogos de la provincia de Buenos Aires Distrito XV. Es la secretaria académica y docente de la Escuela de Especialización en Salud Mental Perinatal del Colegio de Psicólogos de la provincia de Buenos Aires Distrito XV.

LIC. ESP. FLORENCIA BEVILACQUA



Licenciada y profesora en Ciencias de la Educación (Uca) y especialista en Orientación Vocacional y Educativa (UNTREF). Se encuentra cursando la Maestría en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF) en estado avanzado. Es coach en Neuropedagogía (EANE) y ha realizado cursos y actualizaciones en Neurociencias aplicadas: a las emociones, primera infancia, educación y adolescencia (EANE y Asoc. Educar). Es docente de nivel secundario. También de nivel superior formando futuros docentes, lic. En educación, directivos y supervisores educativos. Coordina la formación docente de una red de colegios de Argentina. Capacita a profesionales en el área de Neurociencias aplicadas. Es escritora de temáticas ligadas a las Neurociencias.

Los módulos podrán ser dictados por todos o algunos de los docentes mencionados en forma indistinta. La Universidad se reserva el derecho de realizar cambios en el cuerpo docente que considere pertinentes.

CONSIDERACIONES GENERALES

INICIO

24 de Mayo de 2022

FINALIZACION

18 de Octubre de 2022

DURACION

El curso completo tiene una duración de 17 (diecisiete) clases contando con un total 51 horas reloj a distancia.

El mismo se desarrollará de la siguiente manera:

- Encuentros semanales de tres horas cada uno (total de 51 horas)
 - **CLASES ON LINE Y EN VIVO**

CRONOGRAMA

Cursada del: 24 de mayo al 20 de septiembre

20 de septiembre: un día de consultas previo a la entrega de los trabajos monográficos

27 de septiembre: entrega de monografía

4 y 11 de octubre: presentación oral de trabajos

18 de octubre: recuperatorio

DÍAS Y HORARIOS DE CURSADA

Martes de 18 a 21 h.

ASISTENCIA MÍNIMA

75% de las clases

METODOLOGÍA

Los capacitadores ofrecerán clases teórico-prácticas, durante las cuales habrá instancias de reflexión y trabajo en equipos.

Se entregará material de lectura y espacios destinados a la consulta a distancia.

Los contenidos se ilustrarán mediante el uso de power points y también se realizarán estudios de casos.

MATERIAL DIDÁCTICO

Se enviará, vía plataforma, material de lectura relacionado con los temas de las clases.

APROBACIÓN

Al finalizar cada módulo, los participantes deberán realizar un trabajo práctico (a excepción del módulo IV, en el que el trabajo será optativo).

Al finalizar la formación los alumnos tendrán que presentar un trabajo monográfico.

DOCUMENTACION

Presentar la solicitud de inscripción, título de grado (en caso de poseerlo) y fotocopia del documento de identidad.

CERTIFICACIÓN

La Universidad de Belgrano extenderá el respectivo certificado de aprobación, a quienes cumplan con las evaluaciones y/o trabajos finales. Caso contrario solo se emitirá un certificado de asistencia.

Todos nuestros programas deberán contar con un cupo mínimo de alumnos matriculados para su apertura. En caso de no reunir el número indicado al cierre de inscripción, la Universidad se reserva el derecho de posponer o suspender el inicio de la actividad.