PSICOLOGÍA Y SALUD

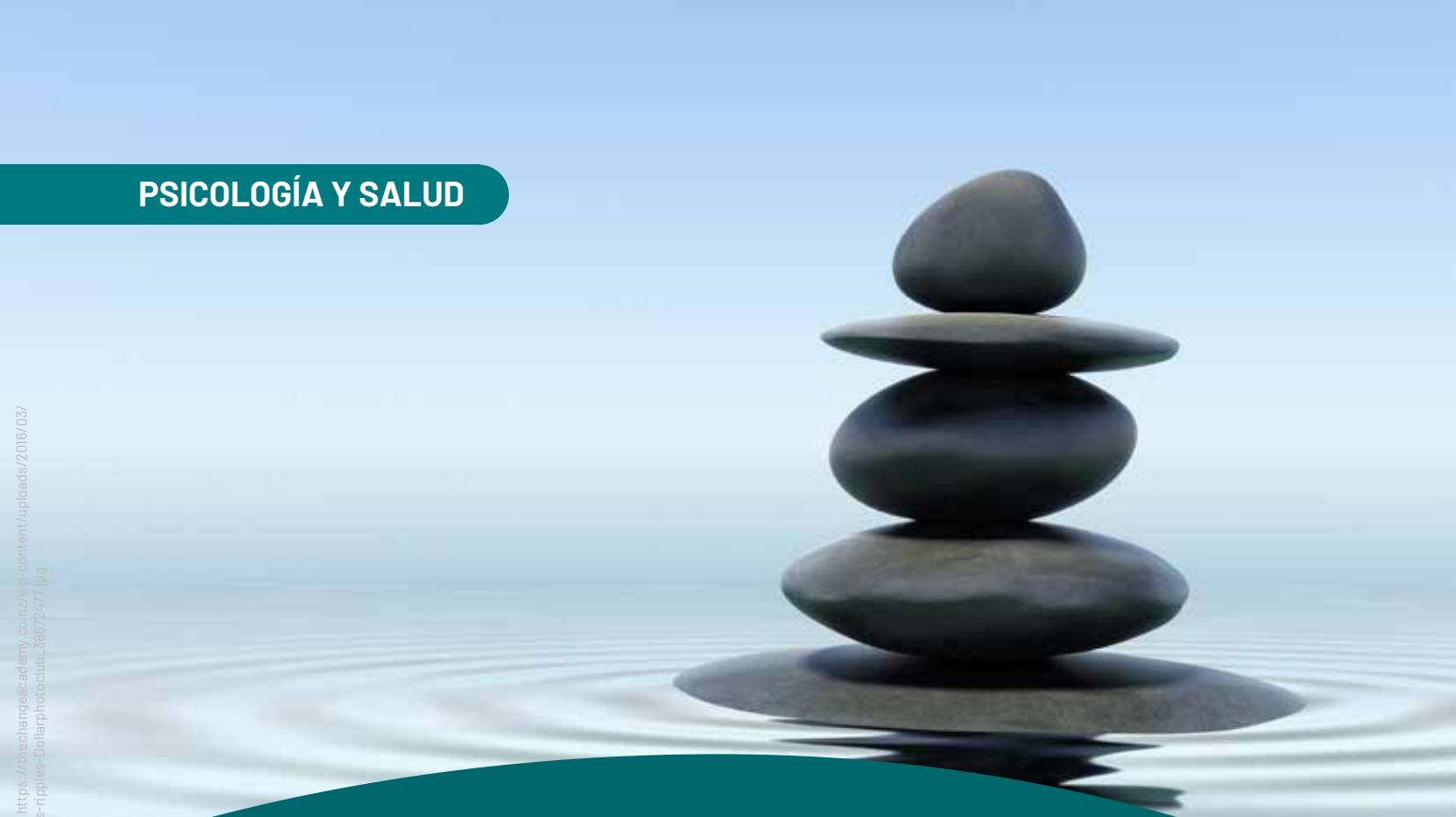

FOTO: https://thechangeacademy.co.nz/wp-content/uploads/2016/03/Stones-ripples-Dollarphotoclub_38672477.jpg

Diplomatura en

Neurociencia y Terapias de Tercera Generación (ACT–DBT, Mindfulness)

CICLO 2026

Educación Continua y Formación Ejecutiva

INTRODUCCIÓN

Las **Neurociencias Contemplativas** son un campo interdisciplinario que estudia prácticas contemplativas —como la meditación, la atención plena (*mindfulness*), la compasión— y cómo influyen en el cerebro, el sistema nervioso y los procesos psicológicos. Surgen del diálogo entre la **neurociencia moderna**, la psicología y las tradiciones contemplativas**.** Su objetivo es comprender los mecanismos neuronales, cognitivos y emocionales implicados en estados mentales como la atención plena, la autorregulación emocional y la empatía.

La terapia cognitiva conductual de la segunda ola con foco en los pensamientos y distorsiones cognitivas, evolucionó hacia un paradigma funcional – contextual, dando origen a modelos de intervención de **Tercera Generación**, **reconocidos mundialmente por su alta efectividad clínica en el abordaje de la complejidad, la desregulación emocional, y la construcción de una vida plena. Estos modelos incluyen:**

- Terapia de Aceptación y Compromiso (**ACT**)
- Terapia Dialéctico Comportamental (**DBT**)
- Terapia Cognitiva basada en *Mindfulness* (**MBCT**)
- Psicoterapia Analítico Funcional (**FAP**)
- Terapia Basada en la Compasión (**CFT**)
- Y los aportes de la Psicología Positiva.

Esta Diplomatura da un paso fundamental al ofrecer un **Enfoque Neuro-Contextual**, entendiendo los circuitos involucrados en la desregulación, el sufrimiento y el trauma, y adquiriendo recursos y herramientas para acompañar a los pacientes a que pueda activar los circuitos relacionados con la calma y el bienestar.

Esta diplomatura te brindará herramientas, habilidades, e intervenciones para trabajar con pacientes en diferentes contextos de aplicación de Terapias de Tercera generación y Neurociencias, con foco en:

- Desregulación Emocional y TLP
- Trauma y Ansiedad
- Depresión Crónica y Duelo
- Vínculos disfuncionales

El egresado será capaz de:

- **Comprender los fundamentos neurocientíficos del trauma, la regulación emocional y la compasión.**
- Aplicar e integrar técnicas de **TCC de Tercera Generación**
- Desarrollar intervenciones basadas **en Mindfulness y Compasión sustentadas en Evidencia.**
- Utilizar la **relación terapéutica** como herramienta de cambio funcional y consciente.
- Promover bienestar y resiliencia en distintos **contextos clínicos, educativos y organizacionales.**

Formá parte de un aprendizaje innovador:

- "Metodología activa de enseñanza" **con Método del Caso clínico.** Donde los participantes se sitúan en el rol de terapeutas, siendo protagonistas en la toma de decisiones estratégicas de intervención.
- **Desarrollo de competencias clínicas.**
- **Invitados y referentes clínicos** reconocidos que compartirán casos reales.
- Participación de especialistas, con diferentes enfoques.
- Desarrollo de **nuevos paradigmas.**
- Los **instructores son terapeutas con amplia trayectoria clínica** en diferentes contextos de aplicación de la terapia cognitiva.

Estas experiencias de aprendizaje llevarán tu juicio clínico al próximo nivel.

Certificate en Diplomatura en Neurociencia y Terapias de Tercera Generación (ACT–DBT, Mindfulness) en la UB. La Universidad de Belgrano, sinónimo de excelencia universitaria, **es una de las mejores universidades privadas de Buenos Aires Argentina** y se encuentra en el **TOP 100 de mejores Universidades de América del Sur**, según la calificación de QS World University Rankings que evalúa a las 1500 mejores universidades del mundo.

DESTINATARIOS

- **Está dirigida a Psicólogos/as, Médicos Psiquiatras, y Profesionales afines que** deseen profundizar sus conocimientos y entrenar la mirada clínica basada en modelos de intervención de Tercera Generación y las Neurociencias contemplativas.

- Estudiantes avanzados de carreras afines que busquen una especialización clínica de vanguardia.

OBJETIVOS GENERALES

- Formar profesionales de la salud mental con capacidad de integrar la neurobiología con modelos de intervención contextuales de Tercera Generación para el tratamiento eficaz de la complejidad clínica.
- Desarrollar la habilidad de conceptualización de caso que unifique los procesos psicológicos con los mecanismos neurobiológicos del sufrimiento humano y la resiliencia.
- Entrenar profesionales en la aplicación de técnicas de alta evidencia empírica que promuevan la flexibilidad psicológica, la regulación emocional y la acción comprometida en los pacientes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los circuitos neuronales asociados a la desregulación emocional, el trauma y el apego.
- Adquirir conocimiento teórico y práctico en el modelo de Aceptación y compromiso (ACT).
- Conocer las cuatro áreas de habilidades de DBT (Mindfulness, Regulación Emocional, Tolerancia al Malestar y Efectividad Interpersonal).
- Desarrollar un estilo profesional personal basado en la integración de modelos, la compasión
- Entrenar la mirada clínica mediante el análisis funcional contextual.
- Aplicar estrategias de la psicología positiva al diseño de una vida plena.

CONTENIDOS

EJE 1: BASES NEUROBIOLÓGICAS DE LAS NEUROCIENCIAS CONTEMPLATIVAS

MÓDULO 1: Fundamentos teóricos y epistemológicos

Evolución de la TCC hacia las terapias contextuales y contemplativas. Paradigma contextual-funcional y mente como proceso. Bases de la conciencia, la autoconciencia y la autorregulación desde las neurociencias contemplativas. Circuitos neurológicos involucrados en el sufrimiento. Circuitos neurológicos involucrados en la calma. Evidencia científica.

MÓDULO 2: Bases neurobiológicas del cambio terapéutico

Redes cerebrales de la atención, la compasión y la regulación emocional. Plasticidad neuronal y neuroquímica del entrenamiento contemplativo. Neurobiología de la conexión interpersonal y la resonancia empática.

MÓDULO 3: Teoría Polivagal y Neurofisiología de la Seguridad

De la respuesta lucha/huida a los circuitos de conexión social. Tres estados autonómicos: Sistema ventral vagal (seguridad y conexión), Simpático (movilización), Dorsal vagal (colapso / desconexión). Ventana de tolerancia y neurocepción de seguridad. Regulación emocional desde la fisiología del vínculo. Co-regulación, apego y trauma desde la perspectiva polivagal.

MÓDULO 4: Sommatic Experiencing

Abordaje del trauma inspirado en Somatic Experiencing. Bases neurofisiológicas del trauma y patrones de supervivencia. Memorias implícitas, huellas corporales y su expresión en la clínica. Recursos y estrategias de acompañamiento. Registro de microcambios y construcción de seguridad interna. Prácticas vivenciales para favorecer regulación y presencia

EJE 2: MODELOS TERAPÉUTICOS DE LA TERCERA OLA TCC

MÓDULO 5: Mindfulness-Based Interventions (MBIs)

Historia y desarrollo del MBSR y MBCT. Definición operativa de mindfulness: atención, intención y actitud. Mecanismos de acción: descentramiento, regulación emocional,

aceptación y conciencia interoceptiva. Evidencia empírica en depresión, ansiedad, dolor crónico y estrés. Estructura y dinámica de un programa de 8 semanas. Prácticas formales: respiración consciente, body-scan, atención abierta. Prácticas informales: conciencia en la acción, pausas conscientes, alimentación atenta. Mindfulness interpersonal y comunicación consciente. Indicaciones, contraindicaciones y riesgos (trauma, disociación). Evaluación y seguimiento del progreso del participante. Prácticas, recursos y herramientas para el trabajo con pacientes.

Aplicación del MBCT y MBSR al trabajo con pacientes con estrés, ansiedad y depresión recurrente.

MÓDULO 6: CFT – Terapia Basada en la Compasión

Fundamentos evolutivos y neurobiológicos de la compasión. Los tres sistemas emocionales: amenaza, impulso y calma. El sistema de afiliación y el rol de la oxitocina y el nervio vago ventral. Autocrítica y vergüenza: mecanismos cognitivo-afectivos y abordaje terapéutico. Compasión como antídoto del sistema de amenaza. Prácticas formales de self-compassion: visualización, tono compasivo, carta compasiva. Entrenamiento en compasión hacia otros y compasión recíproca. Regulación del sistema nervioso mediante la compasión. Evidencia empírica y aplicaciones clínicas en trauma, depresión y autoestima. Prácticas, recursos y herramientas para el trabajo con pacientes.

Aplicación de CFT al perfeccionismo, la baja autoestima, autoexigencia y vergüenza.

MÓDULO 7: DBT – Terapia Dialéctico-Conductual

Bases filosóficas de la dialéctica y principios conductuales de Linehan. Modelo biosocial: vulnerabilidad emocional y entorno invalidante. Componentes del tratamiento DBT: terapia individual, grupo de habilidades, coaching telefónico y equipo de consultoría. Módulo 1: Mindfulness – habilidades “qué” y “cómo”. Módulo 2: Regulación emocional – identificación de emociones, reducción de vulnerabilidad, incremento de emociones positivas. Módulo 3: Tolerancia al malestar – aceptación radical, técnicas de distracción, autoconsuelo y mejora del momento. Módulo 4: Eficacia interpersonal – balance entre objetivos, relaciones y autoestima. Estrategias dialécticas y validación emocional**.** Prácticas, recursos y herramientas para el trabajo con pacientes.

Aplicación de DBT a pacientes con trastorno límite de personalidad, trastorno de la conducta alimentaria, adolescentes con conductas impulsivas o autolesivas.

MÓDULO 8: FAP – Psicoterapia Analítica Funcional.

Origen conductual contextual de la FAP. Introducción al modelo. Reforzamiento natural y análisis funcional del comportamiento clínico. Conductas clínicamente relevantes: CRB1 Conductas problemáticas que aparecen en sesión, CRB2 Conductas de mejora o cambio, CRB3 conductas de análisis funcional del propio proceso. Consciencia (Awareness), Coraje (Courage) y Amor (Love). Uso de la relación terapéutica como contexto de cambio. Mindfulness relacional y presencia terapéutica. Estrategias de intervención: modelado, feedback directo, reforzamiento in-session. Entrenamiento en vulnerabilidad y autenticidad del terapeuta. Prácticas, recursos y herramientas para el trabajo con pacientes.

Aplicación de FAP a pacientes con trastorno de personalidad dependiente, problemas vinculares y desconexión social y emocional.

MÓDULO 9: ACT – Terapia de Aceptación y Compromiso.

Comprender los procesos centrales de ACT y su relación con la flexibilidad psicológica. Fundamentos filosóficos: conductismo radical y contextualismo funcional. Modelo Hexaflex: seis procesos de flexibilidad (defusión, aceptación, valores, acción comprometida, self como contexto, contacto con el presente). Evitación experiencial y su impacto neurobiológico. Estrategias clínicas: metáforas, ejercicios experienciales y lenguaje funcional. Trabajo con valores: detección, jerarquización y acción coherente. Defusión cognitiva: técnicas basadas en mindfulness y observación del pensamiento. Autotrascendencia y sentido existencial desde ACT. Prácticas, recursos y herramientas para el trabajo con pacientes.

Aplicación de ACT al dolor crónico, las crisis vitales, y el trastorno de ansiedad generalizada.

EJE 4: UN PASO MÁS ALLÁ

MÓDULO 10: Psicología Positiva

Concepto de felicidad y bienestar. Diferencias entre bienestar hedónico y eudaimónico. Modelo PERMAH**:** emociones positivas, involucramiento, relaciones, sentido, logros y salud. Factores que promueven el bienestar sostenido. Concepto y componentes de la resiliencia**.** Factores personales y contextuales que favorecen la resiliencia. Estrategias para desarrollar resiliencia en la vida cotidiana y profesional. Relación entre optimismo, afrontamiento y crecimiento postraumático. Definición y beneficios psicológicos de la gratitud. Prácticas para cultivar la gratitud. El perdón como proceso de liberación emocional. Etapas del perdón y su impacto en la salud y el bienestar. Prácticas, recursos y herramientas para el trabajo con pacientes.

Aplicación de la psicología positiva a crisis vitales, estrés, y a talleres de promoción de la salud.

EJE 5: LABORATORIO CLÍNICO

MÓDULO 11: De la teoría a la práctica

En este módulo aplicaremos todo lo visto a casos y ejercicios prácticos para sacar el máximo provecho a todo lo aprendido. Será una experiencia intensiva de entrenamiento clínico basado en los modelos de la tercera ola.

COORDINADORA ACADÉMICA

LIC. GUADALUPE DEL CANTO

Es Psicóloga (UCA) doctorando en Neurociencias (UMAI) con posgrado en orientación en terapia cognitiva (CTC), especializada en bienestar, reproducción, maternidad y crianza con más de 20 años de experiencia profesional en el área organizacional, clínica e institucional. Como psicóloga clínica, acompaña a sus pacientes a aliviar el sufrimiento y a desarrollar recursos de afrontamiento para

la vida. Como facilitadora de talleres en empresas y conferencista, ha inspirado a cientos de personas. Como profesora universitaria, invita a sus alumnos a desafiar la manera establecida de hacer las cosas.

En el **área clínica**, trabaja con adultos, especialmente con mujeres. Para profundizar su especialización cognitiva, realizó una formación en terapia de esquemas (escuela Argentino Americana de Terapia de Esquemas), en terapia basada en la compasión (Sociedad Argentina de Mindfulness), y un diplomado en Apego (Centro de apego y vínculos- Inés Di Bartolo). Además, ha realizado varios programas basados en mindfulness. Es coordinadora académica de la diplomatura de Terapia Cognitiva Aplicada de la Universidad de Belgrano.

En el ***área clínica perinatal*** realizó la formación completa en el Instituto Europeo de Salud Mental Perinatal, y ha participado en el programa de formación clínica en psicología perinatal del CIIPME- Conicet. Además, realizó la formación de psiquiatría perinatal de APSA. Ha coordinado grupos de embarazadas y de crianza. Se ha certificado en el círculo de seguridad (apego) y en el programa mi escudo (Ecuador) de capacitación docente para le prevención del abuso sexual infantil. Ha desarrollado contenido para empresas como Pampers, Carestino, Globba, y Nacer y crecer, entre otras. Ha dictado talleres en Alparamis. Su trabajo con maternidad la llevó a formarse como Doula (sistema Natal) para poder acompañar mejor el embarazo y el nacimiento. Pero también la puso en contacto con un camino más doloroso hacia la maternidad cuando aparecen desafíos reproductivos por lo que realizó un posgrado en aspectos psicológicos de la reproducción humana asistida (SAMER) y se especializó en Duelo. Es profesora del posgrado en Duelo del Instituto Universitario del Hospital Italiano. Ha coordinado grupos de apoyo en duelo gestacional y perinatal, y de mujeres con desafíos reproductivos. Y ha desarrollado junto a otras colegas un protocolo de duelo gestacional para instituciones. Ha dictado talleres para IVI y ha participado del primer Fertility Talk de WeFiV como panelista discutidora.

Ha colaborado en diferentes publicaciones de interés científico, y ha presentado un trabajo libre de su autoría en las primeras jornadas latinoamericanas de duelo. Es autora de dos libros infantiles: "El escudo protector contra el rey virus", primer libro digital para niños acerca del coronavirus de distribución gratuita que dio la vuelta al mundo y fue traducido en todos los idiomas y reconocido por diferentes entidades, organizaciones, y sectores tanto del ámbito público como privado. Y "Nunete dejó los pañales", una historia llena de amor para acompañar a los chicos de manera respetuosa en el proceso de dejar los pañales. Además, ha participado en el libro “los días de la luz”, un diario ilustrado para mujeres con desafíos reproductivos.

En el **área institucional**, fue integrante del equipo de psicólogos voluntarios del área de cuidados paliativos del Hospital Italiano. Realizó prácticas profesionales en la fundación hospitalaria, en el área de maternidad del hospital Enrique Erill (Escobar), y en la maternidad Ana Goitia (Avellaneda).

En la **gestión del bienestar**, ha realizado la especialización en Medicina del estrés de la Asociación Médica Argentina, certificada por la Universidad Maimónides a cargo del Dr. López Rosetti. Es facilitadora de programas de asistencia al empleado para el Grupo Wellness Latina. Ha facilitado cientos de talleres de bienestar para las comunidades de habla hispana de empresas multinacionales de primer nivel en cuestiones de resiliencia, reducción del estrés, autoestima, prevención del suicidio, felicidad, violencia en el lugar de trabajo, bienestar, cuidado de la salud mental, entre tantos otros. Ha generado contenido para redes sociales en estas temáticas y ha grabado dos podcasts para el Grupo Omint. Es profesora en las temáticas de Bienestar de la Universidad de Belgrano.

En ***cuestiones de Género***, ha sido mentora del primer programa de Voces Vitales en Argentina. Tiene una certificación en cuestiones de Género de la ONU. Diseñó y dirigió la Diplomatura de Liderazgo Femenino, Coaching y Management de la Universidad de Belgrano. Fue pionera en la generación de espacios de coaching para mujeres, y ha facilitado talleres en cuestiones de diversidad de género, prevención de violencia de género en el lugar de trabajo, y empoderamiento femenino para cientos de mujeres.

En el ***área organizacional***, se formó como coach sistémico organizacional y trabajó en compañías multinacionales de primer nivel ocupando posiciones gerenciales con foco en el desarrollo de personas. Ha liderado programas de desarrollo tanto en Argentina como en Latinoamérica. Ha realizado un posgrado en Responsabilidad Social Empresaria (UDESA) y ha desarrollado numerosos programas de impacto en las comunidades. Ha realizado varios cursos de posgrado en el IAE. Fue facilitadora en diferentes temáticas de management y ha formado cientos de instructores internos para gestionar el conocimiento interno. Tiene una certificación en USA para formar facilitadores. Ha dado clases en diferentes posgrados de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). Ha coordinado la diplomatura de RRHH durante varios años en la Universidad de Belgrano (UB).

EQUIPO DOCENTE

LIC. CECILIA CALOS

Es Psicóloga (UBA). Realizó especialización en psicoterapia breve (Fundación Gregory Bateson), posgrado en mindfulness en psicoterapia nivel I y II, y en psicología positiva (Fundación Foro). Profundizó su formación en mindfulness con Manuela O Connell y Javier Candarle (Presencia Viva) y en psicología positiva con María Sirois (WholeBeing Institute). Especializada en el área del bienestar y la felicidad, es divulgadora, docente, y asesora en actividades que promueven los aspectos salugénicos de individuos y organizaciones desde hace más de 10 años. Trabajó en el área de organizaciones no gubernamentales durante más de 10 años, coordinando programas para la inclusión educativa y el desarrollo profesional de jóvenes de bajos recursos socioeconómicos. Diseño herramientas y metodologías de trabajo, con el fin de promover el desarrollo de habilidades socioemocionales y la mejora en los procesos de aprendizaje en población vulnerable. Desde el año 2015, forma parte del servicio de psicología del Hospital Nacional Profesor Alejandro Posadas, donde realiza psicoterapia de adultos, coordinación de grupos psicoterapéuticos y atención en emergencias (guardia interdisciplinaria de salud mental). Participó del equipo docente en cursos de comunicación efectiva para profesionales de la salud y fue titular de cátedra en la Escuela de Enfermería (UBA) en las asignaturas de Salud Mental y Psicología Evolutiva. Participó en la multifamiliar del servicio de cuidados paliativos, profundizando en el enfoque desde la psicología positiva, de situaciones especialmente adversas y desafiantes. Específicamente en temáticas de duelo, realizó formaciones en IPPC (Diplomado en crisis, duelo y compasión) y Fundación Foro. Desde 2019, forma parte del equipo clínico de Fundación Foro e inicia, además, su actividad docente en la Formación de Psicología Positiva de dicha institución, dictando las clases de bienestar y felicidad, agilidad emocional, sentido y propósito vital, laboratorio de bienestar y aplicaciones de psicología positiva en la clínica de adultos. En 2021, asume la coordinación de la Formación en Psicología Positiva, promoviendo la actualización y mejora de los contenidos, y abriendo espacios de supervisión para alumnos de la fundación.

En el ámbito organizacional, ha dictado charlas y talleres sobre herramientas para el desarrollo de la resiliencia, sentido y propósito vital, estrategias para cultivar felicidad, herramientas de psicología positiva en contextos de tratamientos de fertilidad y salud

mental desde un enfoque salugénico, entre otras temáticas. Ha desarrollado contenidos y dictado actividades para ONGs y empresas como: Thomson Reuters, Licencias On Line, Asociación Conciencia, Cimientos, Espacio Kavaná, Halitus, Natura, Fundación Desarrollar, entre otras. Ha realizado aportes a publicaciones en medios y redes sociales, sobre temáticas de bienestar y felicidad y participado en jornadas y congresos del área de salud.

LIC. VERÓNICA PIORNO

Master en terapia de conducta. UNED. 2002 Post- título de Formación Docente. INSTITUTO Pablo VI. 2002. Formación en psico trauma. SAPSI 2007. Lic. En Psicología. Facultad de Psicología. UNMDP. 1997 Docente de la carrera de psicología, en la Asignatura INSTRUMENTOS DE EXPLORACION PSICOLOGICA I, desde 1997 a la actualidad. UNMDP y de Núcleos Problemáticos 2 desde 2021. Introducción a la Investigación Psicológica. Área de Investigación. Profesor Adjunto del seminario de pre – grado NUEVAS INTERVENCIONES DE TERCERA OLA Y MINDFULESS. Facultad de Psicología. UNMDP. Desde 2016 a 2022 Investigadora. Categoría 4. Integrante de diferentes proyectos de investigación desde 1999. UNMDP Facultad de psicología. IPSIBAT, presentación en congresos, talleres y cap. De libros. Actas, en Modelos contextuales conductuales. Docente de postgrado. UNMDP. Facultad de psicología desde 2020, en Modelos contextuales conductuales. Docente de trayectos formativos. Colegio de Psicólogos Distrito X. Mar del Plata en Modelos contextuales conductuales. Directora y evaluadora de tesis de pre grado, en modelos contextuales conductuales y Mindfulness Miembro de la ACBS Asociación de Ciencias Contextuales Conductuales, desde 2020. Integrante de la conformación del capítulo argentino ACBS 2020 Terapeuta CLINICA DESDE 1997. Con formación clínica en Ciencias Contextuales desde 2007 Act, Dbt, Fap, Cft, Mindfulness. Ac. Y Rft. Coordinadora de distintos grupos de habilidades DBT (Terapia Dialéctica Comportamental) Facilitadora de talleres Mindfulness. UNIVERSIDAD CAECE. Y UNMDP y consulta privada. Entrenadora y supervisora de psicólogos. Formación continua en Modelos contextuales y conductuales. Desde 2007.

LIC. MARÍA FERNANDA PORCELLI

Psicóloga en Buenos Aires, Argentina, graduada de la Universidad JF Kennedy. Es terapeuta certificada, supervisora y facilitadora de EMDR (enfoque terapéutico específico para el trauma y el TEPT). Presidió el Programa de Asistencia Humanitaria (PAH), desarrollando actividades e intervención en caso de desastres (inundaciones, aludes, incendios). En 2010 comenzó su formación en Mindfulness para convertirse en maestra del programa MBSR. Profesora en el Programa de Certificación Internacional para Psicoterapeutas en la Sociedad Mindfulness y salud, desarrollando su actividad como mentora de los terapeutas que participan en dicha formación. En 2017 fue certificada en el programa MBEB de Margaret Cullen y Gonzalo Brito, y hasta la fecha continúa llevando a cabo ese programa a través de la Patagonia Argentina y CABA. Realizó la Formación en Terapia Centrada en la Compasión, CFT (Compassion Focus Therapy-Paul Gilbert), a cargo de Gonzalo Brito (Nivel 1 y 2). Fernanda se capacitó en el programa MBCT-CA de Trish Bartley, liderando la experiencia de poder acompañar a pacientes con cáncer y sus familias en hospitales públicos de su país, además de compartir la práctica y su experiencia en la capacitación de cuidadores y terapeutas en el hogar, y capacitación para enfermeras y doctores en cuidados paliativos, en la Provincia de Chubut, y para la Universidad Católica Argentina en el Programa de Postgrado en Cuidados Paliativos. Trabaja en áreas de bajos ingresos y con poblaciones especiales, en CABA, Provincia de Buenos Aires y en la Patagonia argentina. En 2019 Certificó como Teacher el programa perteneciente al Compassion Institute: Entrenamiento en el cultivo de la compasión. Creado por Tutehp Jimpa, Margaret Cullen y colaboradores. Entrenada 2019/2020 en la fase de profundización de Trauma Sensitive Mindfulness por David Trealevan. Ex miembro de la Sociedad Mindfulness y Salud. (2012-2019).

LIC. SOLANGE ESTEVEZ

Licenciada en Psicología por la Universidad del Salvador, especializada en terapias contextuales. Cuenta con una formación de posgrado en Terapia Dialéctico Conductual (DBT) en Fundacion Foro, Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) con Manuela O´connell, Psicogerontología, Mindfulness

y psicología positiva, con entrenamientos realizados junto a referentes internacionales como Carmen Luciano, Robyn Walser, Kelly Wilson y Kirk Strosahl.
Ha complementado su formación clínica con una extensa trayectoria en el estudio del juego como herramienta educativa y terapéutica, incluyendo diplomaturas en juegos de mesa, juego y cultura. Es fundadora de LUDICS, un espacio dedicado a la difusión de juegos de mesa y su aplicación del juego en contextos clínicos y comunitarios.
Se desempeña como psicóloga clínica en consultorio privado, trabajando con adultos jóvenes, adultos y personas mayores. Participa como psicóloga en instituciones de salud. Coordino talleres de memoria, recreación y gestión emocional en contextos comunitarios. Ha trabajado en programas municipales y desarrollo de espacios grupales orientados al bienestar y la salud mental. Además, integra el equipo de Género y Diversidad de Fundación Foro y participa como docente invitada en cursos y programas de formación en terapias contextuales. Es miembro activa de la Association for Contextual Behavioral Science (ACBS), del capítulo argentino —en el cual ocupa un rol de representación— y forma parte de diversas organizaciones vinculadas al juego de mesa a nivel regional y nacional. Es también socia fundadora de la Asociación Argentina de Juegos de Mesa.

LIC. CLARA ZITO FEIJÓ

Psicóloga. Ejerce la práctica clínica desde 2010 en consultorio privado, con especialización en trauma y autorregulación emocional desde un enfoque contextual. Hace diez años creó y diseñó el proyecto Gestión Emocional, un entrenamiento grupal en habilidades de autorregulación que integra recursos somáticos, de mindfulness y enfoques contemporáneos basados en evidencia. Ha facilitado el espacio por 10 años, y por allí han pasado cientos de personas. Cuenta con una trayectoria adicional de diez años en áreas de Recursos Humanos de empresas medianas y grandes, donde desarrolló y facilitó talleres, dinámicas y entrenamientos a medida orientados al bienestar emocional y la salud en equipos de trabajo. Es terapeuta Informada en Trauma con orientación contextual. Ha realizado la formación en Somatic Experiencing® (2025). Cuenta además con formación clínica y especializaciones en Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) – Fundación Foro (2015), Grupo de formación y estudio con Manuela O'Connell (2016–2022), Psicoterapia con orientación en Mindfulness y Compasión – Sociedad Mindfulness y Salud (2022), Terapia Centrada en la Compasión – Gonzalo Brito Pons (2023), Programa de Mindfulness y Equilibrio

Emocional (2021), Habilidades de Regulación Emocional DBT para terapeutas (2019), Habilidades y Recursos Somáticos de Autorregulación – Linda Thai (2023), Instructora Básica de Mindfulness – Quietud España (2020), Participación en talleres internacionales de ACT, Activación Conductual para Depresión y Mindfulness.

LIC. VALERIA MANZULLO

Es psicóloga (UBA) especialista en la Coordinación de grupos DBT bilingües (español-inglés), con foco en adolescentes y padres para el tratamiento de la depresión, ansiedad, ira, impulsividad y periodos de disfunción cognitiva, así como en la conducta suicida y en áreas de control de los impulsos. Ha realizado su formación en DBT en el Centro Psychwire, avalado por la Dra Marsha Linehan. Ha realizado la formación en psicología perinatal del instituto europeo de salud mental perinatal. El curso de extensión universitaria del hospital Austral sobre parto sin intervenciones, y el de lactancia, crianza, y salud de UB -Fundalam. Complementó su formación entrenándose para ser Doula. Además, coordinó diversos grupos de crianza tanto de manera presencial como online, formando parte de la Red “Mamam” tanto en Argentina como en Miami. Además, es coach de vida y tiene formación en comunicación no violenta.

LIC. GISELA MONTANARI

Es Licenciada en Terapia Ocupacional (UAI - ROSARIO), facilitadora en Constelaciones Familiares y asesoramiento sistémico, certificada por el Centro Latinoamericano de Constelaciones Familiares (CABA). Cuento con un Posgrado en PNL y formación en consulta individual en Constelaciones. Es Somatic Experiencing® Practitioner (SEI, EEUU) e integra la perspectiva neurofisiológica del trauma como base de mi trabajo.

Se desempeñó como profesional del equipo técnico del Área de Igualdad, Género y Diversidad de la Municipalidad de Casilda (Santa Fe), donde acompaño situaciones de violencia, crisis vinculares y desregulación emocional. En su práctica privada integra un enfoque sistémico–somático, orientado a que cada persona pueda comprender el

origen de sus síntomas, volver al cuerpo, recuperar su energía vital y reorganizar su vida desde un lugar más consciente y disponible. Temas frecuentes de consulta:
Desregulación emocional con impacto en la vida cotidiana. Violencia de género y dinámicas vinculares complejas. Trastornos de ansiedad. Miedos irracionales.
Impulsividad y conductas agresivas. Dificultades en los vínculos y repetición de patrones relacionales. Cansancio crónico, desconexión corporal y falta de deseo vital.
Efectos actuales de historias familiares con violencia, abandono o trauma transgeneracional.

Los módulos podrán ser dictados por uno o varios de los docentes mencionados, sin un orden específico. La Universidad se reserva el derecho de modificar el cuerpo docente según lo considere necesario.

CONSIDERACIONES GENERALES

INICIO

17 de septiembre de 2026

FINALIZACIÓN

29 de abril de 2027

DURACIÓN

El curso tiene una duración de 70 horas reloj desarrolladas en 22 encuentros semanales virtuales en VIVO de 2 ½ horas.

El calendario puede variar de existir algún feriado.

MODALIDAD

La modalidad de la cursada es ONLINE y sincrónica (clases en vivo y en directo por plataforma ZOOM)

22 encuentros de clases virtuales de septiembre a abril, online sincrónicas semanales por Zoom (de 19:00 a 21:30 h.) para un desarrollo práctico, más formación online asincrónica en Campus Virtual con acceso 24/7.
(En enero y febrero: tramo virtual en campus con contenidos orientados a la

consolidación de aprendizajes. Contarás con materiales de apoyo, cápsulas y acompañamiento académico constante, permitiéndote manejar tus tiempos durante el verano y retomar las clases en vivo por Zoom en marzo).

DÍAS Y HORARIOS DE CURSADA

Jueves de 19 a 21:30 h.

APROBACIÓN

- Asistencia Mínima del 75%
- Entrega de un Trabajo Final.

DOCUMENTACIÓN

Presentar la solicitud de inscripción, título de grado (en caso de poseerlo) y fotocopia del documento de identidad.

CERTIFICACIÓN

La Universidad de Belgrano extenderá el respectivo *certificado de aprobación*, a quienes cumplan con las evaluaciones y/o trabajos finales. Caso contrario solo se emitirá un *certificado de asistencia*.

NOTA: *Los certificados correspondientes serán emitidos en formato digital, previa verificación de la asistencia, aprobación y pago total de la capacitación.*

Todos nuestros programas requieren un cupo mínimo de alumnos matriculados para su apertura. La Universidad se reserva el derecho de posponer o cancelar el inicio de la actividad si no se alcanza el número mínimo de inscripciones al cierre del período de matriculación.