PSICOLOGÍA Y SALUD

FOTO: FREEPIK.COM

Diplomatura en

# Terapia Integrativa: Pareja, Sexualidad, Familia y Nuevos vínculos

CICLO 2026

Educación Continua
y Formación Ejecutiva

## INTRODUCCIÓN

Este programa propone una formación clínica actualizada y basada en evidencia para el abordaje de las problemáticas vinculares contemporáneas. Integra aportes de la terapia cognitivo-conductual, la teoría del apego, la neurobiología, la terapia focalizada en las emociones, el paradigma sistémico y el método Gottman, articulados en un modelo centrado en el vínculo, la detección de patrones relacionales disfuncionales, la construcción de significados y la regulación emocional.

A lo largo del curso, los participantes desarrollarán criterios clínicos para la evaluación de parejas en conflicto, dinámicas familiares, dificultades en la sexualidad y nuevas configuraciones vinculares, comprendiendo la interacción entre factores emocionales, cognitivos, conductuales y contextuales en la construcción y el deterioro de los lazos afectivos. El enfoque prioriza la identificación de aspectos clínicamente relevantes, la toma de decisiones terapéuticas y el posicionamiento del terapeuta en escenarios vinculares complejos.

Se trata de una formación teórico-práctica orientada al contexto clínico, que brinda un marco conceptual claro para comprender los patrones de interacción problemáticos, junto con herramientas de evaluación e intervención y estrategias terapéuticas basadas en evidencia. Los participantes incorporarán recursos para intervenir tanto en procesos de fortalecimiento del vínculo como en situaciones de crisis.

## COMPETENCIAS DEL EGRESADO

El egresado será capaz de:

- Desarrollar un marco comprensivo de la complejidad de las relaciones afectivas y de las intervenciones posibles en contextos de crisis.
- Evaluar problemáticas vinculares de pareja, sexualidad y familia desde un enfoque cognitivo-integrativo, considerando dimensiones emocionales, cognitivas, conductuales y sistémicas.
- Identificar y modificar patrones relacionales disfuncionales, así como reconocer factores de riesgo y protectores de los vínculos.
- Diseñar e implementar estrategias de intervención terapéutica basadas en evidencia y ajustadas a cada caso.
- Intervenir en procesos de regulación emocional, resolución de conflictos y fortalecimiento del vínculo.

- Abordar crisis vitales y transiciones vinculares, tales como la llegada de un hijo, la infidelidad y los procesos de separación o reorganización.
- Integrar la sexualidad como dimensión central del vínculo, considerando deseo, intimidad, comunicación y dificultades relacionales.
- Analizar la interacción entre estrés, neurobiología, salud y experiencias traumáticas en el funcionamiento vincular.
- Evaluar e intervenir en diversas configuraciones familiares desde una perspectiva ética y contextualizada.
- Construir alianzas terapéuticas sólidas y sostener el encuadre clínico.
- Integrar distintos modelos terapéuticos en una práctica coherente, flexible y centrada en el caso.

## ÁREAS DE APLICACIÓN CLÍNICA

La formación brinda herramientas para la intervención en:

- Parejas
- Familias
- Sexualidad
- Diversidad y nuevas configuraciones vinculares.

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Metodología activa basada en el “método del caso clínico”, que ubica a los participantes en el rol de terapeutas, promoviendo el análisis y la toma de decisiones clínicas.

Se hará un especial énfasis en la integración teórico-clínica de cada tema a través de diversas modalidades de ejercitación y reflexión grupal: presentación de casos reales, ejemplificación y ejercicios con viñetas, material videograbado de distintos abordajes, rol playings y ejercitación vivencial de distintas técnicas psicoterapéuticas.

Articulación de marcos teóricos contemporáneos para la comprensión de la complejidad relacional. Desarrollo de competencias clínicas aplicadas.

Participación de docentes y especialistas con amplia trayectoria, quienes aportarán material clínico y experiencias de trabajo en distintos contextos de intervención.

Estas experiencias de aprendizaje favorecen el desarrollo del criterio clínico y la integración teórico-práctica.

Certificate en Terapia Integrativa de Pareja, Sexualidad, Familia y Nuevos Vínculos en la UB. La Universidad de Belgrano, sinónimo de excelencia universitaria, es una de las mejores universidades privadas de Buenos Aires Argentina y se encuentra en el TOP 100 de mejores Universidades de América del Sur, según la calificación de QS World University Rankings que evalúa a las 1500 mejores universidades del mundo.

## DESTINATARIOS

Dirigido a Psicólogos/as, Médicos Psiquiatras y profesionales afines interesados en profundizar su formación clínica en vínculos desde un modelo integrativo. Estudiantes avanzados de carreras afines que busquen una especialización clínica actualizada.

## OBJETIVO GENERAL

Brindar una formación de posgrado en Terapia Integrativa que permita desarrollar competencias clínicas para la evaluación e intervención en problemáticas de pareja, sexualidad y familia desde un enfoque basado en evidencia.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los procesos emocionales, cognitivos y relacionales implicados en los vínculos afectivos.
- Identificar patrones de interacción disfuncionales y factores protectores en pareja y familia.
- Reconocer predictores de crisis, deterioro y separación, y sus abordajes clínicos.
- Desarrollar habilidades de intervención integrativa en terapia de pareja, sexualidad y familia.
- Profundizar en el rol del terapeuta vincular, incluyendo aspectos éticos, encuadre y autocuidado.
- Analizar las transformaciones contemporáneas de los vínculos y sus implicancias clínicas.

## CONTENIDOS

### EJE I - INTRODUCCIÓN

#### MÓDULO 1: APEGO Y VÍNCULOS

Introducción al programa. La importancia de los vínculos a lo largo de la vida. Teoría del Apego. Apego en la vida adulta. Transmisión intergeneracional del apego.

### EJE II – TERAPIA COGNITIVO INTEGRATIVA DE PAREJAS (7 CLASES)

#### MÓDULO 2: APEGO ADULTO Y NEUROBIOLOGÍA.

La pareja como sistema de apego adulto y regulación emocional. Experiencias tempranas de apego y su influencia en los vínculos actuales. Estilos de apego seguro e inseguro. Dependencia emocional y autonomía desde una perspectiva vincular. Construcción del sentido de sí mismo en interacción con otros significativos. Aportes de la neurobiología a las relaciones y su impacto en la salud física y emocional.

#### MÓDULO 3: ABORDAJE COGNITIVO CONSTRUCTIVISTA. INTEGRACIÓN CON OTROS APORTES VALIDADOS.

Construcción subjetiva de la realidad. Interacción entre cognición, emoción y conducta. Esquemas y modelos operativos internos (MOIs): origen, funcionamiento y actualización en la vida adulta. Creencias, expectativas y atribuciones sobre sí mismo, el otro y la relación. Procesos automáticos y memoria emocional y procedimental. Configuración de interpretaciones que sostienen el conflicto vincular. Coincidencias con desarrollos de la TFE y del Modelo Gottman.

#### MÓDULO 4: PROCESO DIAGNÓSTICO Y CONSTRUCCIÓN DE LA ALIANZA TERAPÉUTICA

Entrevistas iniciales en terapia de pareja: estructura, objetivos y secuencia. Construcción de la alianza terapéutica como predictor de resultados. Exploración de la historia vincular, autobiografías y estilos de apego originarios y actuales. Qué observa el terapeuta: emociones primarias vs. secundarias, detección de sus ciclos interactivos y posiciones relacionales, recursos, vulnerabilidades y factores de riesgos, crisis vitales y estresores: llegada de un hijo, infidelidad, etc. Devolución diagnóstica como intervención terapéutica y establecimiento del encuadre de trabajo.

## MÓDULO 5: CICLOS DE INTERACCIÓN NEGATIVOS Y DINÁMICA DEL CONFLICTO

Detección de patrones repetitivos y rígidos de interacción en la pareja. Ciclos típicos: perseguidor–evitador, ataque–defensa, distanciamiento emocional. Los ciclos como intentos fallidos de conexión y regulación. Activación de MOIs y respuestas automáticas frente al estrés. Posiciones relacionales, emociones y conductas implicadas. Estrategias terapéuticas para la identificación y modificación de la dinámica vincular.

## MÓDULO 6: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIONES COGNITIVAS EN TERAPIA DE PAREJA

Trabajo con creencias disfuncionales, expectativas irrealistas y atribuciones de significado rígidas y constrictivas que generan sufrimiento vincular. Técnicas de generación de lecturas alternativas en pos de acceder a nuevas reestructuraciones cognitivas e identificación, flexibilización o modificación de creencias y esquemas centrales desadaptativos. Proceso de cambio: desarrollo del sentido de agencia y responsabilidad personal. Promoción de flexibilidad cognitiva como facilitadora del cambio vincular.

## MÓDULO 7: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIONES EMOCIONALES Y DE AUTORREGULACIÓN

Las emociones como eje organizador del vínculo y de los ciclos interactivos. Aportes de la Terapia Focalizada en las Emociones (TFE): acceso, validación, etc, y reestructuración de la experiencia emocional mediante experiencias emocionales correctivas que conduce el terapeuta a través de diferentes movimientos terapéuticos. Emociones primarias y secundarias, necesidades de apego, vulnerabilidad y respuestas defensivas. Dificultades en la regulación y/o co-regulación emocional en la pareja.

## MÓDULO 8: COMUNICACIÓN, CONFLICTO Y REPARACIÓN DEL VÍNCULO

La comunicación como dimensión central de la dinámica de pareja. Diferenciación entre contenido y tono emocional del mensaje. Distorsiones, malentendidos y discurso interno. Los cuatro jinetes del Apocalipsis. Procesos de escalamiento y desescalamiento del conflicto. Desarrollo de habilidades comunicacionales: estrategias de validación, reparación y mejoramiento de la calidad del intercambio. Predictores de crisis y separación.

### MÓDULO 9: INTERVENCIONES CONDUCTUALES. CONSOLIDACIÓN DEL CAMBIO VINCULAR O SEPARACIÓN

Incremento de interacciones positivas y disminución de intercambios negativos. Estrategias para la resolución de problemas y el manejo de conflictos. Desarrollo de habilidades de negociación y reparación. Fortalecimiento de la intimidad, la conexión y el compromiso. Integración de recursos terapéuticos y prevención de recaídas. Fin del tratamiento. Criterios clínicos para orientar procesos de reconstrucción vincular o de cierre. Cuidado del terapeuta en contextos de alta carga emocional.

### MÓDULO 10: NUEVAS FORMAS VINCULARES DE PAREJA

Transformaciones contemporáneas del lazo amoroso. Vínculos fluidos, acuerdos no tradicionales y poliamor. Monogamias, no monogamias y consensos. Swingers. Desafíos clínicos actuales. Clínica de los nuevos vínculos. Celos, acuerdos y comunicación. Límites, responsabilidad afectiva y cuidado emocional. Intervenciones terapéuticas en vínculos no tradicionales. Posicionamiento ético del terapeuta.

## EJE II - SEXUALIDAD – TERAPIA INTEGRATIVA DE LA SEXUALIDAD (2 CLASES)

### MÓDULO 11: INTIMIDAD, SEXUALIDAD Y PROYECTO COMPARTIDO

Lo que sostiene (o erosiona) el deseo y el compromiso. Intimidad emocional, sexual y cotidiana. Deseo sexual y conexión emocional. Distancia, rutina y desconexión afectiva. Admiración, reconocimiento y validación mutua. Valores, metas y sentido de proyecto común. Expectativas explícitas e implícitas en la pareja. Qué observa el terapeuta: niveles de intimidad, acuerdos, desencuentros y silencios significativos.

### MÓDULO 12: LA SEXUALIDAD A LO LARGO DEL CICLO VITAL

Sexualidad humana desde una mirada integrativa. Sexualidad como dimensión biopsicosocial. Sexo, Género, Identidad Sexual y Orientación Sexual. Deseo, excitación y respuesta sexual. Diferencias entre hombres y mujeres Creencias, tabúes y mitos sexuales. Sexualidad a lo largo del ciclo vital. Sexualidad en andropausia y menopausia.

### MÓDULO 13: LA SEXUALIDAD EN LA PAREJA

Sexualidad en la pareja. Deseo sexual discrepante. Intimidad, erotismo y vínculo emocional. Sexualidad y apego. Principales disfunciones sexuales. Intervenciones clínicas en dificultades sexuales relacionales.

## EJE III - FAMILIA – TERAPIA INTEGRATIVA DE LAS FAMILIAS (3 CLASES)

### MÓDULO 14: PARENTALIDAD

Pareja, parentalidad y contexto familiar. Impacto de la parentalidad en la pareja. Coparentalidad y acuerdos. Estrés, trabajo, género y cultura. Desafíos de los sesgos de género. La pareja en contextos contemporáneos. Orientación a padres. Familia y educación emocional.

### MÓDULO 15: EL CONCEPTO DE FAMILIAS

La familia como sistema. Modelos de familia. Estructura, roles y jerarquías. Límites y subsistemas. Ciclo vital familiar. Familia nuclear y familia de origen. Familias ensambladas. El genograma, símbolos y vínculos.

### MÓDULO 16: INTERVENCIONES EN FAMILIA

El síntoma como expresión vincular. Génesis y mantenimiento del conflicto. Lealtades invisibles y mandatos transgeneracionales. Alianzas, triangulaciones y conflictos. Intervención con familias en crisis. Metas terapéuticas, estrategias y técnicas.

## EJE IV - DIVERSIDAD FAMILIAR – TERAPIA INTEGRATIVA DE LAS NUEVAS CONSTITUCIONES FAMILARES (2 CLASES)

### MÓDULO 17: FAMILIA Y TÉCNICAS DE REPRODUCCIÓN ASISTIDA

El impacto de la infertilidad en la relación de pareja heterosexual. Crisis del fracaso reproductivo. Intervenciones posibles. Familias por donación de gametos. Configuración familiar y narrativa de origen. Identidad, pertenencia y preguntas de los hijos. Acompañamiento terapéutico en procesos de comunicación sobre el origen. Intervenciones clínicas en distintas etapas del desarrollo. Vínculos de consanguinidad, relación con los donantes y otras personas nacidas. Test de ADN y ansestría, redes sociales.

## MÓDULO 18: DIVERSIDAD FAMILIAR

Re definiendo el concepto de familia. Familias diversas. Implicancias clínicas. Prejuicios, supuestos y sesgos del terapeuta que hay que desafiar. Ajuste familiar.

Parejas igualitarias: Desafíos y preocupaciones frecuentes en la clínica. Vínculo de pareja y coparentalidad. Reproducción asistida, concepción natural o adopción. Opciones médicas disponibles para la concepción y gestación.

Maternidad soltera por elección: Motivaciones y proyecto de maternidad sin pareja. Opciones disponibles para la maternidad (adopción, reproducción asistida, copaternalidad). Construcción del rol parental en ausencia de coparentalidad. Desafíos y temas frecuentes. Redes de sostén y figuras significativas.

Padre sin pareja: Presentaciones frecuentes en la clínica. Desafíos e intervenciones posibles. Otros modelos de diversidad familiar.

## EJE IV- INTEGRACIÓN

## MÓDULO 19: CIERRE E INTEGRACIÓN

Integración conceptual de los ejes trabajados. Discusión de viñetas clínicas integradoras. Rol del terapeuta vincular hoy. Líneas de profundización y supervisión. Cierre reflexivo del curso. Requisitos de aprobación: Asistencia Mínima del 75% y entrega de un Trabajo Final.

## COORDINADORA ACADÉMICA

### LIC. GUADALUPE DEL CANTO

Es Psicóloga (UCA) doctorando en Neurociencias (UMAI) con posgrado en orientación en terapia cognitiva (CTC), especializada en bienestar, reproducción, maternidad y crianza con más de 20 años de experiencia profesional en el área organizacional, clínica e institucional. Como psicóloga clínica, acompaña a sus pacientes a aliviar el sufrimiento y a desarrollar recursos de afrontamiento para la vida. Como facilitadora de talleres en empresas y conferencista, ha inspirado a cientos de personas. Como profesora universitaria, invita a sus alumnos a desafiar la manera establecida de hacer las cosas.

En el área clínica, trabaja con adultos, especialmente con mujeres. Para profundizar su especialización cognitiva, realizó una formación en terapia de esquemas (escuela Argentino Americana de Terapia de Esquemas), en terapia basada en la compasión (Sociedad Argentina de Mindfulness), y un diplomado en Apego (Centro de apego y vínculos- Inés Di Bartolo). Además, ha realizado varios programas basados en mindfulness. Es coordinadora académica de la diplomatura de Terapia Cognitiva Aplicada de la Universidad de Belgrano.

En el *área clínica perinatal* realizó la formación completa en el Instituto Europeo de Salud Mental Perinatal, y ha participado en el programa de formación clínica en psicología perinatal del CIIPME- Conicet. Además, realizó la formación de psiquiatría perinatal de APSA. Ha coordinado grupos de embarazadas y de crianza. Se ha certificado en el círculo de seguridad (apego) y en el programa mi escudo (Ecuador) de capacitación docente para le prevención del abuso sexual infantil. Ha desarrollado contenido para empresas como Pampers, Carestino, Globba, y Nacer y crecer, entre otras. Ha dictado talleres en Alparamis. Su trabajo con maternidad la llevó a formarse como Doula (sistema Natal) para poder acompañar mejor el embarazo y el nacimiento. Pero también la puso en contacto con un camino más doloroso hacia la maternidad cuando aparecen desafíos reproductivos por lo que realizó un posgrado en aspectos psicológicos de la reproducción humana asistida (SAMER) y se especializó en Duelo. Es profesora del posgrado en Duelo del Instituto Universitario del Hospital Italiano. Ha coordinado grupos de apoyo en duelo gestacional y perinatal, y de mujeres con desafíos reproductivos. Y ha desarrollado junto a otras colegas un protocolo de duelo gestacional para instituciones. Ha dictado talleres para IVI y ha participado del primer Fertility Talk de WeFiV como panelista discutidora.

Ha colaborado en diferentes publicaciones de interés científico, y ha presentado un trabajo libre de su autoría en las primeras jornadas latinoamericanas de duelo. Es autora de dos libros infantiles: "El escudo protector contra el rey virus", primer libro digital para niños acerca del coronavirus de distribución gratuita que dio la vuelta al mundo y fue traducido en todos los idiomas y reconocido por diferentes entidades, organizaciones, y sectores tanto del ámbito público como privado. Y "Nunete dejó los pañales", una historia llena de amor para acompañar a los chicos de manera respetuosa en el proceso de dejar los pañales. Además, ha participado en el libro “los días de la luz”, un diario ilustrado para mujeres con desafíos reproductivos.

En el área institucional, fue integrante del equipo de psicólogos voluntarios del área de cuidados paliativos del Hospital Italiano. Realizó prácticas profesionales en la fundación

hospitalaria, en el área de maternidad del hospital Enrique Erill (Escobar), y en la maternidad Ana Goitia (Avellaneda).

En la gestión del bienestar, ha realizado la especialización en Medicina del estrés de la Asociación Médica Argentina, certificada por la Universidad Maimónides a cargo del Dr. López Rosetti. Es facilitadora de programas de asistencia al empleado para el Grupo Wellness Latina. Ha facilitado cientos de talleres de bienestar para las comunidades de habla hispana de empresas multinacionales de primer nivel en cuestiones de resiliencia, reducción del estrés, autoestima, prevención del suicidio, felicidad, violencia en el lugar de trabajo, bienestar, cuidado de la salud mental, entre tantos otros. Ha generado contenido para redes sociales en estas temáticas y ha grabado dos podcasts para el Grupo Omint. Es profesora en las temáticas de Bienestar de la Universidad de Belgrano.

En *cuestiones de Género*, ha sido mentora del primer programa de Voces Vitales en Argentina. Tiene una certificación en cuestiones de Género de la ONU. Diseñó y dirigió la Diplomatura de Liderazgo Femenino, Coaching y Management de la Universidad de Belgrano. Fue pionera en la generación de espacios de coaching para mujeres, y ha facilitado talleres en cuestiones de diversidad de género, prevención de violencia de género en el lugar de trabajo, y empoderamiento femenino para cientos de mujeres.

En el *área organizacional*, se formó como coach sistémico organizacional y trabajó en compañías multinacionales de primer nivel ocupando posiciones gerenciales con foco en el desarrollo de personas. Ha liderado programas de desarrollo tanto en Argentina como en Latinoamérica. Ha realizado un posgrado en Responsabilidad Social Empresaria (UDESA) y ha desarrollado numerosos programas de impacto en las comunidades. Ha realizado varios cursos de posgrado en el IAE. Fue facilitadora en diferentes temáticas de management y ha formado cientos de instructores internos para gestionar el conocimiento interno. Tiene una certificación en USA para formar facilitadores. Ha dado clases en diferentes posgrados de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). Ha coordinado la diplomatura de RRHH durante varios años en la Universidad de Belgrano (UB).

## EQUIPO DOCENTE

### DRA. MARIANA MARISTANY

Presidente de la Asociación Argentina de Terapia Cognitiva (AATC). Coordina el área de Evaluación Psicológica y el área de familia y adolescentes en la Fundación Aiglé.

Formación y trayectoria Desde sus inicios se incorporó a trabajar en la Fundación Aiglé creada por Héctor Fernández Álvarez y formándose en su modelo cognitivo-integrativo. Desde hace más de 20 años forma parte de la Comisión Directiva de la Fundación Aiglé. Es psicoterapeuta, supervisora clínica y docente de grado y posgrado. Actualmente es miembro de Society for Psychotherapy Research (SPR).

Actividad académica En el ámbito académico tiene una trayectoria de 40 años. En la actualidad es profesora titular en las carreras de grado de psicología en la Universidad de Belgrano, Universidad Católica Argentina. Dicta clases de posgrado en la Carrera de especialización en Psicoterapia cognitiva en la Universidad Nacional de Mar del Plata, en el Doctorado y en la Especialización en Psiquiatría de la Universidad del Salvador, en la Maestría en Psicología Clínica Cognitiva Integrativa de la Universidad Nacional de San Luis, en el Master de la Universidad de Valencia. Gestión académica Con relación a la gestión académica es directora del Diplomado Superior en Supervisión Clínica de la Universidad del Salvador. Forma parte de la comisión de posdoctorado de la Universidad Católica Argentina. Asimismo, participa como jurado y dirección de tesis de doctorado en diferentes universidades nacionales.

Actividad científica Participa como conferencista y expositora en simposios y mesas redonda en Congresos Nacionales e internacionales y miembro de comité organizador y científico de diferentes eventos científicos. En el 2025 publicó junto con Diana Kirszman el capítulo de libro “Clinical Supervision in Argentina”, En el libro Clinical Supervision in Latin America de Springer Book.

## LIC. MAYRA BENDINGER

Cofundadora de la Asociación Argentina de Terapia Cognitiva (AATC). Miembro fundadora del Centro de Terapia Cognitiva (CTC), institución pionera en Argentina dedicada a la difusión, enseñanza e investigación de la TC. Psicóloga Clínica (UB).

Contribuyo a la formación de más de 20.000 profesionales en el campo de la terapia cognitivo-integrativa de parejas. Cuenta con más de 35 años de experiencia clínica y docente.

Ha desarrollado un modelo cognitivo-integrativo con alto grado de eficacia, que combina los aportes del enfoque cognitivo con la teoría del apego, la neurobiología, la teoría de los sistemas y otros modelos basados en evidencia, orientado a la reparación del vínculo y la reconexión emocional.

Se especializa en terapia individual y de parejas.

Es autora de artículos y capítulos en libros de referencia en terapia cognitiva y ha presentado trabajos sobre el abordaje de parejas en jornadas y congresos nacionales e internacionales.

Posee sólida formación en los principales modelos contemporáneos de terapia de pareja (Gottman, EFT, PACT, RLT, CNV, Perel), y en MBSR y programas de Mindfulness para profesionales. Coordina, además, espacios de supervisión y formación para terapeutas, promoviendo una mirada integrativa y centrada en la transformación relacional.

## LIC. ESTELA CHARDON

Referente en la temática a nivel internacional. Es Psicóloga (UBA) egresada con diploma de Honor. Es terapeuta cognitiva (UNMDP- AIGLE) y terapeuta integrativo latinoamericano (ALAPSI). Es terapeuta orientada en reproducción (SAMER). Es conferencista, escritora, y autora de numerosos artículos de divulgación científica. Su trabajo se desarrolla tanto en el área clínica como institucional. Se ha capacitado continuamente en el país y en el exterior en temáticas relacionadas con la reproducción, lo perinatal, y la familia.

En el área clínica, se especializa en perinatal (CIIPME-Conicet) y reproducción (SAMER), atendiendo a familias diversas con desafíos reproductivos y de crianza. Cuenta además con una formación intensiva en el Ackerman Institute for the Family.

En el área institucional, trabaja en la Unidad de Atención Perinatal Fundación Hospitalaria. Es miembro activo y docente en SAPRHA. Fue miembro del Equipo de Niñez y Familia - Fundación AIGLE y miembro del Equipo de Psicología en Reproducción REPROTEC. Además, es miembro Fundador de la Sociedad Argentina de Psicología en Reproducción Humana Asistida SAPRHA y de la Asociación Argentina de Psicología Perinatal ASAPP. Es Co-fundadora de la Asociación Civil CONCEBIR.

En el área académica y de investigación, es docente Carrera de Especialización en Psicología Perinatal UBA, y en el curso de Post Grado Psicología Perinatal (2012-actual). Es ayudante de la Cátedra de Psicología Perinatal UBA. Ha publicado cerca de 50 trabajos de investigación en conjunto con profesionales de gran envergadura. Ha dictado cursos y presentado numerosos trabajos en congresos tanto en argentina como en el exterior. Es autora del libro “mamá por donación” y a colabora en otros libros entre los que se destacan “Saliendo del laberinto”, “Cuerpos gestantes”, “Clínica de niños y adolescentes: que hay de nuevo”, “Manual de derecho de familia y gestación por sustitución: un abordaje interdisciplinario”.

## LIC. KARINA SPINELLI

Es Psicóloga (UK), Doctoranda en Psicología con orientación en Neurociencia cognitiva aplicada (UMAI), Es Sexóloga Clínica (UBA), Master en Neurociencias (TECH Technology), Especialista en Psiconeuroendocrinología Clínica y Medicina del Estrés (Asociación Médica Argentina y UMAI). Formada y especializada en EMDR (CIPSE). TCC (Universidad de Favaloro), Sistémica, Mindfulness, TCA, Parejas, niños (UCES Y CATREC). Consumo problemático (Sedronar).

Se desempeña actualmente como Psicoterapeuta de adultos, jóvenes y parejas. Trabajó en Medicus, PSIQUE, Hospital de Clínicas (pasantías y supervisiones), y consultorio particular.

Coordinadora de Talleres de Wellness, Detección y abordaje del Estrés, Docente de cursos de formación en UM, Talleres de Sexología.

Colaboradora, asesora, y es miembro de grooming Argentina. Es también miembro de SASH, (Sociedad Argentina de Sexualidad Humana), AMA (Asociación Médica Argentina) Y ASAR (Asociación Sexológica Argentina).

Comenzó su carrera profesional dentro del área de RRHH en Telefónica de Argentina, Unifon, MOVISTAR durante 11 años, dentro de RRHH llevando adelante procesos de Evaluación de Desempeño, Encuestas de Clima, Capacitación y Selección.

Fue Directora de KSconsultora. Llevo adelante procesos de Capacitación y Selección para empresas de gran envergadura tales como ACCENTURE, Ernst & Young, Panamerican Energy, Telefónica de Argentina, Laboratorio Meta, entre otras.

## LIC. JACQUELINE SZKLIARSKI

Licenciada en Psicología con formación Sistémica de la ESA, Posgrado en Psicología Perinatal del Conicet, formación en el Instituto Interdisciplinario de Educación a Distancia de Psicología Perinatal Argentina, Diplomada en Parentalidad y Apego en la Fundación América por la Infancia, y Máster en PNL (Programación Neurolingüística) abocada a la terapia familiar y orientación a padres en torno a la Crianza Respetuosa.

Además, de la atención en el consultorio y atención de familias en forma particular virtual, brinda charlas para padres, educadores y profesionales de la salud en instituciones, empresas y al público en general.

También es coordinadora de grupos de crianza para mujeres embarazadas, puérperas y con niños en edad escolar.

***Los módulos podrán ser dictados por uno o varios de los docentes mencionados, sin un orden específico. La Universidad se reserva el derecho de modificar el cuerpo docente según lo considere necesario.***

## CONSIDERACIONES GENERALES

### INICIO

15 de septiembre de 2026

### FINALIZACIÓN

27 de abril de 2027

### DÍAS Y HORARIOS DE CURSADA

Martes de 19 a 21:30 h.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 64 horas reloj desarrolladas en 22 encuentros semanales

- **La modalidad de la cursada es ONLINE y sincrónica (clases en vivo y en directo por plataforma ZOOM)**
- *El calendario puede variar de existir algún feriado.*

### MODALIDAD

22 encuentros de clases virtuales de agosto a marzo, online sincrónicas semanales por Zoom (de 19:00 a 21:30 h.) para un desarrollo práctico, más formación online asincrónica en Campus Virtual con acceso 24/7.
(En enero y febrero: tramo virtual en campus con contenidos orientados a la consolidación de aprendizajes. Contarás con materiales de apoyo, cápsulas y acompañamiento académico constante, permitiéndote manejar tus tiempos durante el verano y retomar las clases en vivo por Zoom en marzo).

### APROBACIÓN

- Asistencia mínima: 75 % de las clases.
- Entrega de un trabajo final de integración.

### ALUMNOS UB

Este programa permite acreditar 100 h. de Trabajo Social Profesional

## DOCUMENTACIÓN

Presentar la solicitud de inscripción, título de grado (en caso de poseerlo) y fotocopia del documento de identidad.

## CERTIFICACIÓN

La Universidad de Belgrano extenderá el respectivo *certificado de aprobación*, a quienes cumplan con las evaluaciones y/o trabajos finales. Caso contrario solo se emitirá un *certificado de asistencia*.

***NOTA:*** *Los certificados correspondientes serán emitidos en formato digital, previa verificación de la asistencia, aprobación y pago total de la capacitación.*

***Todos nuestros programas requieren un cupo mínimo de alumnos matriculados para su apertura. La Universidad se reserva el derecho de posponer o cancelar el inicio de la actividad si no se alcanza el número mínimo de inscripciones al cierre del período de matriculación.***

..